

---

# UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE

---

---

Esta unidad incluye:

- **Un Repaso de los Puntos Fundamentales del Curso**
- **Un Examen Final**
- **Un Ejercicio Final**

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

<b>OBJETIVOS</b>	Al concluir esta unidad, los participantes serán capaces de aplicar, en una situación simulada de desastre, las habilidades y los conocimientos adquiridos en las Unidades 1 a 8.
<b>ÁMBITO</b>	Los temas de esta unidad incluirán: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introducción y Visión General de la Unidad</li><li>▪ Repaso del Curso</li><li>▪ Examen Final</li><li>▪ Simulacro de Desastre</li><li>▪ Crítica del Ejercicio y Resumen</li></ul>
<b>TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN</b>	2 horas 30 minutos
<b>MÉTODOS DE CAPACITACIÓN</b>	<p>El instructor principal empezará esta unidad dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre, y presentará a los instructores de esta unidad. Luego el instructor explicará que esta unidad es la culminación de todo lo que los participantes han aprendido y practicado durante las ocho unidades anteriores. El instructor analizará brevemente cómo avanzará la unidad.</p> <p>El instructor hará un breve repaso de los conceptos fundamentales que fueron tratados en clases anteriores, y contestará las preguntas que sean necesarias.</p> <p>Después de contestar todas las preguntas, el instructor entregará y recogerá el examen final.</p> <p>Luego el instructor explicará la forma en que se realizará el simulacro de desastre, e indicará que el objetivo del simulacro es el de ofrecer a los participantes una perspectiva práctica sobre las operaciones globales del equipo mientras mejoran aún más sus habilidades. El instructor pondrá énfasis en las estrategias de equipo del CERT y sentará las bases para realizar el ejercicio en un escenario con daños leves o con daños moderados.</p> <p>Durante todo el simulacro, los instructores en cada etapa deben recalcar a los participantes que ellos deben tratar a este ejercicio como si fuera real y adiestrarse como si las vidas dependieran de ello. Los instructores harán hincapié en que los errores que se hacen durante la capacitación son lecciones que se aprenden —</p>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

	<p>lecciones que un día podrían salvar vidas y prevenir las lesiones.</p> <p>Por lo tanto, durante el ejercicio los instructores deben estimular el liderazgo, las acciones decididas y el comportamiento firme, para así maximizar la experiencia del aprendizaje.</p> <p>Al final del simulacro, el instructor dirigirá una discusión interactiva sobre las lecciones aprendidas y las dificultades que se encontraron durante el ejercicio.</p>
<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i></li><li>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i></li><li>▪ Certificado de Capacitación (se elaborará localmente)</li></ul>
<b>OTROS RECURSOS</b>	<p>Se necesitarán "víctimas" para el simulacro de priorización y tratamiento, y también para el simulacro de extracción de víctimas. Se recomienda "víctimas" vivas para el simulacro de priorización y tratamiento.</p>
<b>EQUIPO</b>	<p>Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, para esta unidad se necesitarán los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Una computadora con software PowerPoint</li><li>▪ Un proyector para computadora y una pantalla</li><li>▪ Equipo de seguridad</li><li>▪ Pedazos de madera, muebles u otros artículos para simular los escombros</li><li>▪ Dos palos o más</li><li>▪ Moldes para simular heridas</li><li>▪ Otros artículos del equipo, que podrían haber sobrado de las unidades anteriores y que añadirían realismo al simulacro</li></ul>
<b>PREPARACIÓN GENERAL</b>	<p>Si usted cree que una presentación PowerPoint sería útil para los participantes, elija las diapositivas de las presentaciones que acompañaron a las unidades anteriores.</p> <p>El examen final está incluido en el Manual del Participante. En esta unidad hay una copia del examen con las respuestas correctas.</p> <p>Usted deberá hacer una copia del Certificado de Capacitación CERT para cada participante que termine el curso.</p>

**PREPARACIÓN  
PARA EL  
SIMULACRO DE  
DESASTRE**

Este ejercicio permitirá a los participantes utilizar las habilidades y los conocimientos que adquirieron durante la capacitación CERT. Se debe hacer una buena preparación antes de empezar este ejercicio.

1. Elabore un escenario de desastre.

Antes de empezar la clase, elabore un escenario basado en un desastre potencial en su comunidad. Un ejemplo de escenario de desastre se incluye en las páginas 9-6 y 9-7, para que usted observe qué tipo de ejercicio es necesario. Nota: El Manual del Participante, en la página 9-20, incluye una copia del mapa para el ejemplo de escenario de desastre.

2. Identifique cuatro áreas — tres en el interior y una en el exterior (si el tiempo lo permite) — que sirvan como etapas del ejercicio.

- En la Etapa 1, los participantes recibirán el escenario del simulacro de desastre. Basándose en ese escenario, los participantes:

- Determinarán el alcance de los daños
- Establecerán las prioridades del equipo
- Determinarán los recursos que se necesitan
- Identificarán los peligros potenciales

Los participantes también seleccionarán un líder del CERT, quien establecerá la organización del equipo basándose en los recursos disponibles y establecerá las prioridades. Nota: Para garantizar que el mayor número posible de participantes tenga la oportunidad de actuar como líder del equipo durante el ejercicio, cada grupo seleccionará un diferente líder del CERT en la Etapa 1, en la Etapa 3 (priorización y tratamiento) y en la Etapa 4 (extracción de víctimas).

- En la Etapa 2, los participantes deberán:
  - Evaluar una situación de incendio
  - Seleccionar el extinguidor apropiado
  - Extinguir un fuego

NOTA: Cada participante extinguirá el fuego.

- En la Etapa 3, los participantes deberán realizar la

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

PREPARACIÓN  
PARA EL  
SIMULACRO DE  
DESASTRE  
(CONTINUACIÓN)

priorización y tratar a las víctimas con los suministros médicos disponibles.

- En la Etapa 4, los participantes realizarán el apalancamiento y apuntalamiento para sacar a las víctimas atrapadas por los escombros.

3. Seleccione cuatro instructores auxiliares para que le ayuden en el simulacro de desastre.

Los instructores ayudarán en las siguientes estaciones:

- Dos auxiliares en la Etapa 2 para dirigir el ejercicio de extinción del fuego
- Un auxiliar en la Etapa 3 para monitorear la priorización y el tratamiento de las víctimas
- Un auxiliar en la Etapa 4 para monitorear la extracción de las víctimas

4. Establezca las cuatro etapas del ejercicio.

Los instructores de cada etapa supervisarán el establecimiento de esa etapa, monitorearán la seguridad durante el ejercicio, harán observaciones a los participantes y supervisarán el desmontaje de la etapa.

El montaje de cada etapa es el siguiente:

- Etapa 1: La Etapa 1 debe incluir una mesa con sillas. Coloque una copia del escenario de desastre sobre la mesa, frente a cada silla.
- Etapa 2: Monte la Etapa 2 de la misma manera que en el ejercicio de extinción de un fuego en la Unidad 2. Proporcione extinguidores de muchos tipos y tamaños, para que los participantes puedan seleccionar el tipo adecuado de extinguidor para el fuego.
- Etapa 3: Antes de que empiece la clase, identifique varios tipos de lesiones que se producirían comúnmente como resultado del desastre descrito en el escenario. Los instructores en la Etapa 3 pondrá a las "víctimas" los moldes para simular las heridas que serían comunes en el escenario de desastre. Luego ellos colocarán a las "víctimas", sentadas o acostadas, alrededor del sitio. Sería conveniente que *no* todas las "victimas" estén a simple vista y al alcance fácil de

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

los participantes.

- Etapa 4: Use pedazos de madera, muebles u otros elementos (para simular los escombros) para "atrapar" a las víctimas. Proporcione materiales adicionales que se puedan utilizar para la operación de apalancamiento y apuntalamiento, y también cobijas y otros artículos que se podrían usar para levantar o trasladar de algún modo a la víctima desde su sitio de atrapamiento.

---

#### NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General .....	5 minutos
Repaso del Curso .....	15 minutos
Examen Final .....	15 minutos
Simulacro de Desastre .....	90 minutos
Crítica del Ejercicio y Resumen .....	25 minutos
Tiempo Total: 2 horas 30 minutos	

---

**EJEMPLO DE ESCENARIO DE DESASTRE**

Apple Valley es una comunidad rural que tiene una población de 13.000 habitantes. El pueblo, ubicado en el Condado de Apple, se encuentra entre Dawson y Sparkville.

El Hogar de Ancianos South Lawn es un centro geriátrico privado, localizado al final de la Calle 7 (ver el mapa en la página siguiente). A pesar de que se está construyendo una nueva calle de acceso, actualmente la Calle 7 es la única ruta de acceso hasta South Lawn. Debido a que South Lawn está ubicado frente a la vía férrea principal Southeast, que separa el resto de Apple Valley, y podría quedar aislado en caso de un incidente grave, el administrador de South Lawn aprovechó la oportunidad para organizar un CERT. La capacitación CERT terminó hace dos semanas solamente.

Usted es un empleado en el hogar de ancianos y es miembro del CERT.

Era un día cálido y bochornoso de junio — el tipo de clima que usualmente engendra tormentas. Temprano en la mañana, el Servicio Meteorológico Nacional emitió un aviso de tormenta eléctrica severa que se produciría en la tarde y en las primeras horas de la noche. Mientras pasaba la tarde, la temperatura subió hasta rondar los 90 grados. Las tormentas se iban acumulando muy visiblemente en el sudoeste.

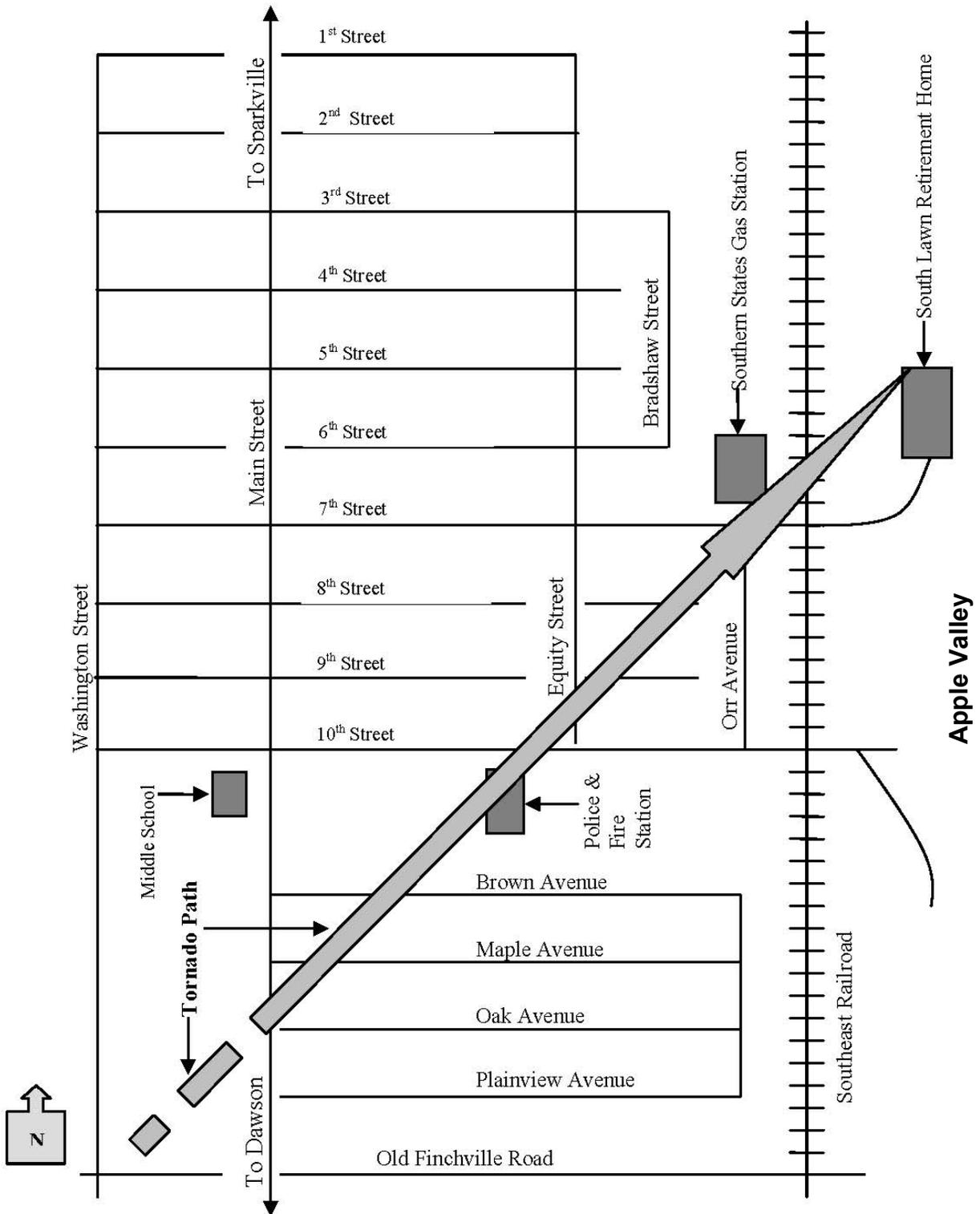
Durante el descanso para cenar, usted sintonizó el Weather Channel™ (Canal del Tiempo) para verificar los últimos pronósticos meteorológicos. No le sorprendió que el Servicio Meteorológico Nacional haya elevado el aviso a alerta de tormenta eléctrica para su condado. Luego de terminar de cenar, usted regresó a su trabajo en el segundo piso del hogar de ancianos. Mientras trabaja, usted escucha los truenos a lo lejos.

Poco después, usted escucha que empieza a sonar la sirena de alerta en el exterior. A pesar de que usted empieza a seguir inmediatamente los procedimientos establecidos por el centro para una alerta de tornado, simplemente ya no hay tiempo. Incluso antes de que usted pueda sacar al primer paciente en silla de ruedas hasta el pasillo, usted escucha que los vidrios están rompiéndose al final del pasillo. El tornado (que más tarde se determinaría que fue un F-3) golpeó la esquina noroeste del edificio y arrancó el techo, lanzó vidrios por todas partes y ocasionó el colapso parcial de esa esquina.

Mientras pasa el tornado, se da cuenta de que usted y los residentes asignados a usted están ilesos. Pero, dando un rápido vistazo al fondo del pasillo y por los gritos que vienen de esa área, usted sabe que hay heridos. Aunque la situación es confusa, usted cree que también se siente un olor a humo.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre



# Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Dedique 2-3 minutos a repasar los puntos clave de cada unidad.</p>	<p><b><i>Introducción y Visión General</i></b></p> <p>Dé la bienvenida a los participantes en la Unidad 9 del curso de <i>Capacitación Básica CERT</i>. Presente a los instructores de esta clase.</p> <p>Empiece indicando a los participantes que esta unidad es la culminación de todo lo que ellos han aprendido durante el curso. Indíqueles que, después de un breve repaso de los puntos fundamentales del curso, ellos darán el examen final. Después, ellos utilizarán sus habilidades y conocimientos sobre la organización y las operaciones del CERT en un ejercicio de simulacro de desastre.</p> <p>Haga los anuncios administrativos que sean necesarios en este momento (p. ej., clases de recuperación).</p> <p><b><i>Repaso del Curso</i></b></p> <p>Trate los siguientes puntos de la <b>unidad de preparación para los desastres</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Preparación en el hogar y en sitio de trabajo</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar un equipo de provisiones para desastres</li> <li>• Elaborar un plan para desastres</li> <li>• Construir un refugio seguro</li> <li>• Evacuación versus refugio en el mismo lugar</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Medidas específicas de preparación para peligros locales de alto riesgo</u> (incluyendo el terrorismo)</li> </ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de la <b>unidad de seguridad en incendios y control de los servicios públicos</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Materiales peligrosos</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación</li><li>• Estrategias defensivas</li></ul></li><li>▪ <u>Control de los servicios públicos</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Gas</li><li>• Electricidad</li><li>• Agua</li></ul></li><li>▪ <u>Evaluación</u>: Recalque la importancia de la evaluación del CERT y los pasos en el proceso de evaluación.</li><li>▪ <u>Recursos para extinguir el fuego</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos generales disponibles</li><li>• Tomas de agua interiores, incluyendo su operación y sus limitaciones (si corresponde)</li><li>• Extinguidores portátiles, sus capacidades y limitaciones</li></ul></li><li>▪ <u>Consideraciones de seguridad</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe usar todo el tiempo el equipo de seguridad.</li><li>• Los miembros del CERT deben usar siempre el sistema de compañeros.</li><li>• Los líderes del grupo de extinción del fuego deben tener siempre un equipo de apoyo disponible.</li></ul></li></ul>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de las <b>operaciones de atención médica en desastres (dos unidades)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los "<u>tres asesinos</u>"</li><li>▪ <u>Método de inclinar la cabeza/levantar el mentón para abrir una vía respiratoria</u></li><li>▪ <u>Métodos para controlar la hemorragia</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Presión directa</li><li>• Elevación</li><li>• Puntos de presión</li></ul></li><li>▪ <u>Tratamiento para el shock</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>• Posición del paciente</li><li>• Mantenimiento de la temperatura corporal</li><li>• No proporcionar comidas ni bebidas</li></ul></li><li>▪ <u>Realizar la priorización</u></li><li>▪ <u>Evaluaciones de la cabeza a los pies</u></li><li>▪ <u>Cuidado de las heridas</u></li><li>▪ <u>Consideraciones especiales cuando se sospecha de lesiones en la cabeza, cuello o columna</u></li><li>▪ <u>Consideraciones sobre el área de tratamiento</u></li><li>▪ <u>Entablillar y vendar</u></li><li>▪ <u>Tratamiento básico para varias lesiones</u></li></ul>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de las <b>operaciones menores de búsqueda y rescate</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>La búsqueda y el rescate son en realidad dos funciones.</u></li><li>▪ <u>Objetivos de la búsqueda y rescate:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible</li><li>• Rescatar primero a las víctimas atrapadas levemente</li></ul></li><li>▪ <u>Evaluación:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de construcción</li><li>• Peligros relacionados</li></ul></li><li>▪ <u>Daños estructurales:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• Daños leves</li><li>• Daños moderados</li><li>• Daños graves</li></ul></li><li>▪ <u>Técnicas de búsqueda:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• Ser sistemático y minucioso</li><li>• Marcar las áreas buscadas</li><li>• Documentar los resultados de la búsqueda</li></ul></li><li>▪ <u>Técnicas de rescate:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• Cargar a las víctimas</li><li>• Apalancamiento y apuntalamiento</li><li>• Levantar y arrastrar</li></ul></li></ul>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de la <b>organización del CERT</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Estructura organizativa</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura administrativa bien definida</li> <li>• Comunicaciones eficaces entre el personal de la agencia</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Objetivos del mando</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el alcance del incidente por medio de la evaluación de los daños</li> <li>• Determinar una estrategia global y las necesidades logísticas</li> <li>• Utilizar los recursos de forma eficiente y segura</li> </ul> </li> </ul> <p>Trate los siguientes puntos de la <b>psicología en desastres</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el período subsiguiente a los desastres, los supervivientes y los trabajadores en desastres pueden experimentar <u>síntomas de estrés psicológico y fisiológico</u>.</li> <li>▪ Las <u>medidas</u> que los líderes del CERT deben tomar para <u>reducir el estrés</u> de los miembros del equipo</li> <li>▪ Los pasos que pueden dar los miembros del CERT para reducir sus propios niveles de estrés</li> <li>▪ <u>Estrategias para ayudar a los supervivientes</u> a tratar sus traumas</li> </ul> <p>Trate los siguientes puntos del <b>terrorismo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Indicadores QBRNE</u></li> <li>▪ <u>Protocolos del CERT</u> para los incidentes terroristas</li> <li>▪ <u>Acciones de protección</u> después de un incidente terrorista</li> </ul>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>La copia del examen final del instructor está en las páginas siguientes de esta Guía del Instructor. Las respuestas correctas están en negrita.</p>	<p><b>Examen Final</b></p> <p>Indique a los participantes que ahora ellos darán el examen final de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>El examen final está en las páginas 9-5 a 9-18 del Manual del Participante.</p>

## Examen Final de la *Capacitación Básica CERT*

### Unidad 1: Preparación para los Desastres

1. Cuando ocurre un desastre, la primera responsabilidad de un miembro del CERT es:
  - A. Unirse al CERT en los esfuerzos de respuesta al desastre
  - B. Ayudar a los socorristas profesionales
  - C. Garantizar la seguridad personal y familiar**
  - D. Hacer el mayor bien al mayor número de personas
  
2. Los miembros del CERT se ofrecen como voluntarios para cumplir funciones en situaciones normales. Un ejemplo de función de los CERTs en situaciones normales es:
  - A. Ayudar en desfiles, ferias de salud y otros eventos especiales**
  - B. Monitorear las noticias para conocer sobre amenazas potenciales de desastres
  - C. Solicitar a los funcionarios locales más fondos para la respuesta a emergencias locales
  - D. Distribuir panfletos políticos y otros materiales
  
3. Existen tres tipos de desastres: naturales, hechos por el hombre y \_\_\_\_\_.
  - A. Mecánicos
  - B. Biológicos
  - C. Químicos
  - D. Tecnológicos**
  
4. ¿Cuál de los siguientes peligros **NO** está asociado con los elementos de las instalaciones del hogar?
  - A. Rupturas de la tubería de gas
  - B. Derrame de materiales peligrosos**
  - C. Lesiones o descarga eléctrica
  - D. Incendio ocasionado por cables defectuosos

**Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre**

---

5. Uno de los pasos en la preparación para un desastre es el de armar un equipo de provisiones para desastres. ¿Dónde debe guardar separadamente el equipo de provisiones para desastres?
- A. En la casa y en el trabajo
  - B. En cada cuarto de la casa
  - C. En el vehículo
  - D. En la casa, en el trabajo y en el vehículo**

**Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos**

Mientras hacen la búsqueda en una estructura con daños leves después de una tormenta destructiva, usted y sus compañeros del CERT encuentran un fuego.

1. Mientras usted realiza la evaluación del fuego, cuál de las siguientes preguntas se debe considerar que es la menos importante:
- A. ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego con seguridad?
  - B. ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado?
  - C. ¿Cuántas personas están en el edificio?**
  - D. ¿Mi compañero y yo podemos escapar?

Con la evaluación, usted determina que se puede apagar el fuego con un extinguidor portátil. Usted y su compañero traen rápidamente un extinguidor portátil que han juzgado como del tipo adecuado para apagar este fuego.

2. ¿Qué debe hacer antes de aproximarse al fuego?
- A. Probar el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad**
  - B. Esperar hasta que lleguen los bomberos
  - C. Decirle a su compañero que espere en la puerta
  - D. Asegurarse de que esté cerrado el suministro de agua de la casa

Siguiendo el procedimiento correcto (P.A.S.S.) del CERT, usted descarga el extinguidor.

3. ¿Qué debe hacer si el fuego continúa ardiendo 5 segundos después de que usted empezó a extinguirlo?
- A. Revisar la etiqueta del extinguidor
  - B. Buscar recursos creativos para combatir el fuego
  - C. Salir inmediatamente**
  - D. Retroceder y hacer una señal a su compañero para que intente extinguir el fuego

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

4. El fuego se propagó a otras áreas cuando llegaron los bomberos. ¿Qué es lo siguiente que usted debe hacer?
- A. Intentar apagar el fuego otra vez, con un nuevo extinguidor
  - B. Comunicar a uno de los bomberos lo que usted conoce**
  - C. Inspeccionar el fuego
  - D. Enviar un equipo de apoyo para que combata el fuego
5. Si el primer oficial les pide a usted y a sus compañeros del CERT que permanezcan afuera a una distancia segura, ¿cómo respondería usted?
- A. Continuaría realizando una evaluación a una distancia segura afuera del edificio**
  - B. Saldría del local
  - C. Entraría en la casa después de los bomberos
  - D. Llamaría a más miembros del CERT como respaldo

Mientras el cuerpo de bomberos trata de extinguir la mayor parte del incendio dentro del edificio, un fuego pequeño ha empezado a propagarse en el patio. Usted se da cuenta de que en un cobertizo hay un Diamante NFPA 704 con los números 1, 1 y 2.

6. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Extinguir e inspeccionar el fuego porque los números del Diamante son pequeños e indican que hay poco riesgo
  - B. Salir del área y comunicar la información a uno de los bomberos profesionales en el lugar, si está accesible**
  - C. Extinguir e inspeccionar el fuego únicamente si el número en el cuadrante azul es menor de 2
  - D. Asegurarse de que está utilizando el tipo correcto de extinguidor

**Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1**

En el período subsiguiente a un terremoto de magnitud 7.7, usted ha garantizado su seguridad y la de su familia, y agarra su equipo del CERT y su EPP. Mientras va en camino al punto establecido de reunión del CERT, usted se cruza con una mujer tendida a un lado de la calle. Usted dice su nombre y afiliación y pregunta: "¿Se encuentra bien?" No hay respuesta.

1. Basándose en lo que conoce hasta ahora, ¿cómo procedería usted?
  - A. Supondría que la mujer está muerta y continuaría hacia el punto de reunión del CERT
  - B. Llamaría inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular
  - C. Evaluaría las vías respiratorias, la hemorragia y los síntomas de shock**
  - D. Anotaría la ubicación de la mujer y buscaría ayuda

Usted se acerca a la víctima. Pregunta de nuevo: "¿Puede oírme? ¿Se encuentra bien?" Mientras se aproxima, escucha que ella dice "Ayúdeme" muy débilmente, y ahora que está más cerca usted se da cuenta de que la víctima está sangrando abundantemente por una laceración en su muslo. Usted intenta llamar inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular, pero el sistema no funciona.

2. Usted sabe que esta mujer está gravemente herida. ¿Cómo podría ayudarla?
  - A. Evaluaría sistemáticamente a los "tres asesinos", empezando con las vías respiratorias
  - B. Se concentraría inmediatamente en la amenaza más crítica, la hemorragia grave**
  - C. Sacaría unas cobijas de su equipo de provisiones porque esta mujer está claramente en shock
  - D. Le haría compañía a la mujer hasta que llegue más ayuda
3. Usted nota que la sangre sale a chorros por la laceración en el muslo interno de la víctima. ¿Qué tipo de hemorragia es esta?
  - A. Arterial**
  - B. Venosa
  - C. Capilar
  - D. Mortal

4. ¿Qué hará usted para detener la hemorragia?
- A. Aplicar un torniquete
  - B. Envolver la herida con el primer pedazo de tela que pueda encontrar
  - C. Elevar el corazón de la víctima sobre la herida haciendo que la mujer se siente
  - D. Aplicar presión directa sobre la herida utilizando el apósito estéril de su equipo de provisiones**

Después de un momento, la hemorragia disminuye considerablemente. Usted pregunta a la mujer: "¿Se encuentra bien? Apriete mi mano si puede oírme". En respuesta, ella sólo emite un quejido ininteligible. Usted nota que sus dedos están fríos — a pesar de las altas temperaturas — cuando ella trata de apretar su mano.

5. Los signos y síntomas que usted ve le dicen que esta mujer está sufriendo de:
- A. Niveles bajos de azúcar en la sangre
  - B. Un shock debido a un flujo sanguíneo inadecuado**
  - C. Desnutrición
  - D. Un shock debido al enorme estrés de la situación
6. Basándose en sus conclusiones, ¿cómo trataría a la mujer?
- A. La envolvería con algo caliente**
  - B. Le diría que se vaya a dormir
  - C. Le pediría que mantenga el apósito en su lugar mientras usted busca ayuda
  - D. Le daría comida y agua
7. Si le piden que le haga la priorización a la mujer, ¿qué etiqueta le pondría?
- A. Una etiqueta que signifique "Inmediata"**
  - B. Una etiqueta que signifique "Pospuesta"
  - C. Una etiqueta que signifique "Menor"
  - D. Una etiqueta que signifique "Muerta"

**Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2**

Un huracán de categoría 4 acaba de azotar su ciudad. El Comandante del Incidente/Líder de Equipo le ha asignado para que ayude en las operaciones de priorización en un área del barrio que ha sufrido daños. Al llegar al área de tratamiento, usted nota que hay secciones marcadas con una "I", "P" y "M" donde ya se han colocado a las víctimas para su tratamiento.

1. ¿Qué significan estas letras en cada sección?
  - A. Muerta, agonizando y sana
  - B. Menor, inmediata y muerta
  - C. Pare, ceda y circule
  - D. Inmediata, pospuesta y menor**

Le han ordenado que ayude a las víctimas "Inmediatas". Un compañero del equipo le pide que consiga un poco de agua para lavar los guantes sucios. Usted sabe que el equipo de suministros está en camino, pero podría tardar varias horas. Usted agarra un balde y corre a un arroyo cercano para traer agua.

2. ¿Qué debería hacer para esterilizar el agua para uso médico?
  - A. Nada, pues usted sacó el agua de un arroyo limpio
  - B. Mezclar 8 gotas de lejía no perfumada por galón de agua y esperar 30 minutos**
  - C. Tomar el balde y buscar un lugar donde hervir el agua, pues usted supone que en uno de los edificios debe haber una cocina que funcione
  - D. Mezclar con 8 cucharadas de lejía no perfumada y esperar 30 segundos

Cuando usted regresa con el agua al área de tratamiento "Inmediata", el líder del equipo le indica que una víctima ha muerto y le encarga a usted establecer la morgue.

3. ¿Cómo y dónde establecerá usted la morgue?
  - A. Cerca del área de tratamiento inmediata
  - B. Cerca del área de tratamiento pospuesta
  - C. Lejos de las tres áreas de tratamiento**
  - D. Cerca del área de priorización

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

Pocas horas después, usted vuelve al área "Inmediata" y solicita a su Comandante del Incidente/Líder de Equipo que le asigne nuevas tareas. Ella le explica de prisa que el área está llena de víctimas y le pide que ayude a realizar evaluaciones rápidas de la cabeza a los pies. Mientras lleva a cabo su primera evaluación en un adulto joven, usted nota hinchazón y deformidad en el brazo izquierdo de la víctima. Después de terminar la evaluación de la cabeza a los pies, usted trata de palpar buscando señales de una fractura, pero la víctima grita de dolor apenas usted empieza a tocarla.

4. A pesar de que es imposible estar seguro en el campo, usted supone que:
- A. **El brazo de la víctima está roto**
  - B. La víctima está sangrando internamente
  - C. La víctima morirá a menos que usted encuentre un médico profesional
  - D. La víctima tiene el brazo bastante magullado
5. Usted sabe que debe entablillar la lesión para prevenir daños mayores. ¿Cómo procederá para entablillar?
- A. Intentar realinear la fractura, entablillar y luego evaluar PMS
  - B. Evaluar PMS y luego entablillar la lesión tal como está
  - C. Intentar realinear la fractura, y entablillar
  - D. **Entablillar la lesión tal como está, evaluar PMS antes y después de entablillar**

Apenas ha terminado de entablillar al adulto joven, una mujer corre al área de tratamiento "Inmediata" con un niño pequeño en brazos y gritando desesperadamente "¡Por favor que alguien ayude a mi hijo, se está poniendo azul! ¡Creo que no puede respirar!" Usted se da vuelta y corre a ayudar a la mujer. Usted pide a la mujer que baje al niño para poder ayudarlo.

6. ¿Qué es lo primero que usted debe hacer?
- A. Realizar una evaluación de la cabeza a los pies
  - B. Pedir a otro voluntario que se lleve a la madre
  - C. **Evaluar las vías respiratorias, las hemorragias y los síntomas de shock**
  - D. Realizar CPR

**Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre**

---

Mientras trata de escuchar los sonidos de los pulmones, usted nota que el niño está resollando y tiene los labios azules. Usted no puede encontrar nada obvio que esté obstruyendo las vías respiratorias. Mientras echa un vistazo rápidamente hacia las otras partes del cuerpo del niño, usted nota una roncha roja inflamada en la parte interna del brazo.

7. Usted tiene razones para sospechar que el niño sufre de:

- A. Anafilaxis**
- B. Una enfermedad desconocida en la sangre
- C. Hipertensión
- D. Hipotermia

**Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate**

Después de que un tornado devastó una comunidad cercana, usted y sus compañeros del CERT se ofrecen como voluntarios para ayudar en las operaciones de búsqueda y rescate. Usted llega al lugar y encuentra casas derrumbadas, autos levantados contra los árboles y escombros diversos esparcidos por todo lado.

1. Mientras usted empieza el proceso de evaluación del CERT, ¿qué es lo primero que debe hacer?

- A. Recopilar información**
- B. Evaluar y comunicar los daños
- C. Establecer prioridades
- D. Considerar las probabilidades

Usted y otros tres miembros del CERT empiezan a buscar en la biblioteca local, un edificio grande de ladrillo en donde a un gran número de personas se les indicó que podían refugiarse antes de la tormenta. Una evaluación del edificio revela daños superficiales, incluyendo vidrios rotos y rajaduras en el enlucido.

2. ¿Cómo clasificaría el daño en el edificio?

- A. Daño grave
- B. Daño moderado
- C. Daño leve**
- D. Daño ligero

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

Mientras continúa buscando en la biblioteca, usted hace una sola barra diagonal junto a la puerta del primer cuarto al que entra.

3. ¿Qué información escribe en lo que será el cuadrante izquierdo de esta marca de búsqueda?
- A. Información sobre peligros y colapsos
  - B. El número de víctimas en el cuarto
  - C. La identificación de su agencia o grupo**
  - D. El número de cuarto

Al detenerse frecuentemente para escuchar, usted oye un débil grito de ayuda que proviene de la esquina del cuarto. Usted se acerca y encuentra a un muchacho que tiene fragmentos de vidrio incrustados en su pierna y no puede caminar.

4. Teniendo en cuenta que usted está buscando el cuarto con sólo otros dos miembros del CERT, ¿cuál de las siguientes formas no es recomendada para trasladar al muchacho?
- A. Arrastrar con una cobija**
  - B. Cargar en la espalda
  - C. Cargar en silla
  - D. Cargar en los brazos

Después de que ha terminado su búsqueda y rescate en la biblioteca, usted entra en una casa donde el segundo piso se ha derrumbado, creando un vacío inclinado.

5. ¿Cómo debe usted proceder?
- A. Salir inmediatamente del sitio y marcar la estructura como poco sólida**
  - B. Buscar rápidamente en el primer piso
  - C. Usar un hacha o una herramienta similar para tirar abajo el piso y eliminar el vacío
  - D. Llamar pidiendo apoyo

**Unidad 6: Organización del CERT**

Después de un terremoto, usted y sus compañeros del CERT se movilizan y se reúnen en un sitio del desastre, adonde ya han llegado los policías y los bomberos. Antes de actuar, usted trabaja con los socorristas profesionales para organizarse.

1. ¿Cómo se llama el sistema utilizado por las agencias para manejar las respuestas a emergencias?
  - A. Sistema de Comando de Incidentes (SCI)**
  - B. Unidad de Planificación Estratégica (UPE)
  - C. Sistema de Búsqueda y Rescate (SBR)
  - D. Sistema de Comando de Rescates (SCR)
  
2. En la estructura de mando del CERT, ¿cómo se establece al líder del CERT?
  - A. Por ser la primera persona que llega al sitio**
  - B. Por antigüedad
  - C. Por departamento
  - D. Por el jefe de la policía local

Usted es el Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, y por tanto es el responsable de dirigir las actividades del equipo. Usted establece un Centro de Mando para su CERT.

3. ¿Qué debe hacer si usted tiene que salir del centro de mando por cualquier razón?
  - A. Pedir a un oficial de policía que lo reemplace mientras usted está ausente
  - B. Designar a otra persona en el Centro de Mando como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT**
  - C. Salir sin delegar ninguna de sus responsabilidades como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT
  - D. Usted nunca puede salir del Centro de Mando bajo ninguna circunstancia
  
4. ¿Al menos cuántas personas deben tener siempre los equipos a los son asignados los miembros del CERT?
  - A. Seis
  - B. Tres**
  - C. Dos
  - D. Cuatro

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

5. Una mujer se acerca a una zona de desastre que usted ha determinado que es peligroso entrar. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Advertirle que la situación es peligrosa**
  - B. Amenazar con llamar a la policía si ella intenta entrar
  - C. Sujetarla físicamente para que no entre
  - D. Nada; usted debe dejar que ella haga lo que quiera
6. ¿A quién debe entregar usted la documentación?
- A. A los primeros socorristas profesionales en el sitio**
  - B. Al líder del CERT local
  - C. Se la guarda en sus archivos propios
  - D. A la Oficina del Programa Nacional CERT
7. ¿Cuál de los siguientes formularios contiene la información esencial para hacer el seguimiento global de la situación?
- A. El Registro del Área de Tratamiento de Víctimas
  - B. El Diario de Seguimiento del Incidente/Tareas**
  - C. El formulario de Mensajes
  - D. El formulario de Recursos de Equipamiento

### Unidad 7: Psicología en Desastres

Usted y sus compañeros del CERT llegan a una comunidad vecina luego de un devastador tornado. Los supervivientes han estado buscando entre los escombros y encontraron seis cadáveres. Ellos le cuentan a usted lo que sintieron al encontrar los cuerpos. Uno de sus compañeros del CERT empieza a sentir náuseas. Evidentemente él se encuentra abrumado.

1. ¿Cuál de los siguientes ejemplos no es un síntoma fisiológico del trauma?
- A. Hiperactividad
  - B. Negación**
  - C. Dolores de cabeza
  - D. Pérdida del apetito

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

Algunos de los supervivientes que han sido rescatados tienen síntomas de trauma, y usted ha advertido con anticipación a los miembros de su equipo que deben esperar que algunos de los efectos psicológicos serán dirigidos contra ellos. Con el fin de ayudar a su equipo a entender lo que les está ocurriendo a los supervivientes, usted también ha explicado las cuatro etapas de la crisis después de un desastre.

2. ¿Durante qué etapa los supervivientes intentan evaluar los daños y localizar a otros supervivientes?
- A. Etapa de impacto
  - B. Etapa de inventario**
  - C. Etapa de recuperación
  - D. Etapa de rescate

El objetivo de la intervención psicológica en el sitio por parte de los miembros del CERT es el de estabilizar el sitio del incidente estabilizando a las personas. Usted se encuentra con un hombre que está en shock y sangra por el pecho.

3. ¿Qué es lo primero que debe hacer?
- A. Escuchar con empatía
  - B. Intentar localizar a la familia o a los amigos de ese hombre para que le den un apoyo natural
  - C. Decir: "Usted superará esto"
  - D. Satisfacer las necesidades médicas del hombre**

Con el fin de ayudar a su equipo a sobrellevar el trauma experimentado durante la búsqueda y rescate, usted invita a un profesional en salud mental capacitado en el manejo del estrés en incidentes críticos para que realice, 2 días después, una sesión voluntaria sobre el estrés por incidentes críticos.

4. ¿Cuál es el primer paso en una sesión sobre el estrés por incidentes críticos?
- A. Examinar los síntomas
  - B. Revisar el material objetivo
  - C. Compartir los pensamientos y sentimientos iniciales
  - D. Describir el proceso, incluyendo la garantía de confidencialidad**

**Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre**

---

5. ¿Cuál de los siguientes pasos no deben dar en el futuro los miembros de su equipo para reducir personalmente el estrés?
- A. Comer una dieta balanceada
  - B. Dormir lo suficiente
  - C. Tomar antidepresivos**
  - D. Relacionarse con otros

**Unidad 8: Terrorismo y el CERT**

Usted está en un almuerzo de negocios en el centro del pueblo cuando escucha una fuerte explosión. Usted sale con otras personas para saber qué causó el ruido. A la distancia puede ver que una gran cantidad de humo se eleva desde una planta eléctrica utilizada para dar energía a su pueblo y a varias ciudades principales del área, y anoche usted vio en las noticias que dicha planta era el objetivo potencial de un complot terrorista descubierto recientemente. Todos los que están a su alrededor especulan que el complot tuvo éxito.

1. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Recoger su equipo del CERT y presentarse en el sitio
  - B. Localizar a su familia y evacuarla a un lugar seguro
  - C. Llamar al Gobierno Federal para alertar sobre un ataque terrorista
  - D. Monitorear inicialmente la situación desde un lugar seguro**

Usted recuerda que en el reportaje noticioso se dijo que el complot potencial fue descubierto cuando un guardia de seguridad de la planta eléctrica notó que la misma furgoneta negra se había estacionado afuera por más de una semana. Preocupado de que alguien estuviera vigilando el edificio, alertó a las autoridades locales.

2. ¿Cuál de las ocho señales de un ataque terrorista notó el guardia de seguridad?
- A. Vigilancia**
  - B. Pruebas de seguridad
  - C. Adquisición de suministros
  - D. Simulacros

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

---

Un amigo se acerca a usted corriendo, un poco desesperado, y le pregunta por qué usted no va al sitio del desastre para ayudar. Después de todo, dice él, tú eres un miembro capacitado del CERT.

3. ¿Qué le responderá a su amigo?
- A. “Sí. Tienes razón. Me voy ahora mismo en esa dirección”.
  - B. “Soy un miembro del CERT, pero tengo que esperar a que un oficial declare el desastre antes de que yo pueda activarme”.
  - C. “Yo no formo parte del Equipo de Respuesta al Terrorismo”.
  - D. **“Tienes razón. Yo soy un miembro del CERT, pero los miembros del CERT no podemos responder a un incidente terrorista potencial”.**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p><b>MP, p. 9-18</b></p>	<p><b><i>Simulacro de Desastre</i></b></p> <p>Dirija el ejercicio de desastre simulado. Para este simulacro, los participantes encontrarán las instrucciones en el Manual del Participante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divida a los participantes en cuatro grupos.</li> <li>2. Explique que este simulacro dará la oportunidad a cada grupo de aplicar muchas de las habilidades que aprendieron durante las clases anteriores.</li> <li>3. Indique a los participantes que el simulacro de desastre se realizará en cuatro etapas.</li> <li>4. En la Etapa 1, cada grupo recibirá el simulacro de desastre. Basándose en ese escenario, los participantes deberán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la gravedad del daño</li> <li>• Establecer las prioridades del equipo</li> <li>• Determinar los recursos que se necesitan</li> <li>• Identificar los peligros potenciales</li> </ul> <p>Explique que, en la Etapa 1, los participantes seleccionarán un Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, el cual establecerá la organización del CERT basándose en los recursos disponibles y en las prioridades establecidas.</p> <p>Indique que el mapa del ejemplo de escenario de desastre está en la página 9-20 del MP.</p> </li> <li>5. En la Etapa 2, los participantes deberán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar una situación de incendio</li> <li>• Seleccionar el extinguidor apropiado para la situación</li> <li>• Extinguir el fuego</li> </ul> <p>Indique a los participantes que <u>cada uno</u> de ellos</p> </li> </ol>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>deberá extinguir el fuego.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. En la Etapa 3, los participantes deberán realizar la priorización y el tratar a las víctimas con los suministros médicos disponibles.</li><li>7. En la Etapa 4, los participantes realizarán el apalancamiento y el apuntalamiento para sacar a las víctimas atrapadas por los escombros.</li><li>8. Explique que los participantes tendrán aproximadamente 15 minutos en cada etapa. Después de 10 minutos, los instructores harán observaciones.</li><li>9. Indique que, al final del ejercicio, todos los grupos se reunirán para dar sus reacciones y habrá una sesión de preguntas y respuestas.</li></ol> <p>Solicite a los participantes que se dividan en los cuatro grupos.</p> <p>Dé a cada equipo un número, y explique que cada equipo empezará la rotación en la etapa que tenga el mismo número que el del equipo.</p> <p>Indique a todos los equipos que deben seleccionar una persona diferente para que actúe como líder en la Etapa 3 y en la Etapa 4.</p> <p>Antes de que los equipos vayan a sus etapas iniciales, consúlteles si tienen alguna pregunta.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si usted tiene cualquier capacitación de actualización o complementaria, programada para los miembros del CERT, proporcione los detalles.</p>	<p><b><i>Crítica del Ejercicio y Resumen</i></b></p> <p>Al final del ejercicio, realice una discusión interactiva sobre los puntos aprendidos y las dificultades que se encontraron durante el ejercicio.</p> <p>Dé su opinión sobre el desempeño de los participantes, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las operaciones globales</li> <li>▪ Las comunicaciones</li> <li>▪ La seguridad</li> <li>▪ El trabajo en equipo</li> </ul> <p>Responda a cualquier comentario o pregunta sobre el ejercicio.</p> <p>Recalque la importancia de la educación y capacitación continuas para mantener y mejorar las habilidades y conocimientos de los participantes. Sugiera que los participantes pueden asistir a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cursos periódicos de capacitación actualizada que se ofrecen localmente</li> <li>▪ Cursos estándares y avanzados de primeros auxilios que ofrecen varias organizaciones como la Cruz Roja Americana</li> <li>▪ Clases de reanimación cardiopulmonar que se ofrecen a través de la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón</li> </ul> <p>Agradezca a todos los participantes por haber asistido a la Capacitación CERT.</p> <p><b><i>Graduación</i></b></p> <p>Entregue un certificado de capacitación a cada participante y agradezca personalmente a cada uno por haber asistido al curso.</p>