

¿Necesita SU ESCUELA



un nuevo comienzo?

¿Reciben sus hijos la educación que requieren?

Todos los padres se deben preguntar si sus hijos están recibiendo la educación que requieren para competir y triunfar en la escuela y en la vida. Para demasiados niños y jóvenes en demasiadas escuelas, la respuesta hoy día es no.

- En cientos de escuelas secundarias (*high schools*) de los Estados Unidos, menos de la mitad de los estudiantes logra graduarse. Con la situación económica actual, existen pocas opciones favorables para los desertores de los estudios secundarios.
- En miles de escuelas primarias e intermedias, una gran cantidad de estudiantes están retrasados uno, dos y hasta tres años bajo el nivel de su grado en lectura, matemática y otras materias. Muchos de ellos nunca lograrán ponerse al día.

No hay que aceptar las escuelas de bajo rendimiento.

A lo largo y a lo ancho de los Estados Unidos de América, directores, maestros y personal de escuela capaces colaboran con padres comprometidos y dedicados a transformar las escuelas de bajo rendimiento en modelos de excelencia educativa. Normalmente, los cambios conllevan algunos de los siguientes elementos:

- Fuertes dirigentes escolares que crean una cultura de grandes expectativas tanto para los estudiantes como para el personal;
- Una cultura de aprendizaje profesional en que los maestros analizan datos sobre el desempeño de sus estudiantes, colaboran dentro y entre los grados y las materias, planean y revisan las lecciones, y ofrecen ayuda especial para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes;
- Currículos e instrucción que brindan una educación integral;
- Más tiempo para el aprendizaje durante la tarde, el fin de semana y las vacaciones de verano;
- Participación significativa de los padres y alianzas fuertes con la comunidad; y
- Apoyo a los estudiantes que atiende sus necesidades sociales, emocionales y de salud.

¡Hasta \$6 millones para cada escuela en nuevo financiamiento federal puede ayudar a transformar la educación de su hijo!

El Departamento de Educación de EE.UU. ofrece a los estados miles de millones de dólares a lo largo de tres años mediante las Subvenciones para la Mejora de Escuelas, (*School Improvement Grants*, o SIG, por sus siglas en inglés), para ayudar a mejorar las escuelas de más bajo rendimiento en los Estados Unidos. A estos nuevos fondos se suman los fondos locales, estatales y federales que ya reciben sus escuelas.

Para disputarse este nuevo financiamiento:

- Su **estado** tiene que identificar su escuela como una de las de menor rendimiento. Su director o superintendente sabrá la situación de su escuela. Esta información se encuentra en el sitio web del departamento estatal de educación y en el sitio web del Departamento de Educación de EE.UU., que aparece al final de este folleto.
- El **superintendente** tiene que presentar una solicitud de fondos ante el estado.
- Su **escuela** tiene que estar dispuesta a cambiar.

Los dirigentes escolares y comunitarios pueden optar por diversos modelos de mejora.

Las escuelas que demuestran la mayor necesidad y el más firme compromiso a la reforma recibirán los recursos que requieren—pero sólo si están dispuestas a efectuar cambios radicales en cuanto a la dirección y la enseñanza en la escuela. Entre los modelos específicos, se incluyen los siguientes:

- **Transformación:** El distrito escolar designa un nuevo director para trabajar con el plantel docente existente, brindando desarrollo profesional y otro apoyo para mejorar la instrucción. Además, la escuela tiene que introducir nuevo currículo y aumentar el tiempo de aprendizaje.
- **Cambio Radical (*Turnaround*):** El distrito escolar designa un nuevo director que forma un nuevo plantel docente, introduce un nuevo currículo y aumenta el tiempo de aprendizaje. Se permite volver a contratar hasta la mitad de los maestros existentes, pero la otra mitad tiene que ser nuevos maestros reclutados específicamente para trabajar en la escuela sometida al cambio radical.
- **Reinicio:** El distrito escolar convierte la escuela en una escuela nueva o la clausura y vuelve a abrir una escuela administrada por una organización independiente, como por ejemplo, un operador exitoso de escuelas chárter, una organización de administración de chárteres o una organización de administración escolar seleccionada mediante un riguroso proceso de evaluación.
- **Clausura de escuela:** El distrito escolar clausura la escuela y matricula los estudiantes en otras escuelas de rendimiento superior en las cercanías.

Les corresponde a los dirigentes de la escuela—en colaboración con los padres, maestros y su comunidad—seleccionar el modelo que dé el mejor resultado para sus estudiantes.

Las escuelas locales han utilizado los fondos adicionales de diversas maneras.

Algunas escuelas extienden la jornada escolar, y ofrecen tutores, mentores y otros servicios después de las horas de clase para ayudar a los estudiantes. Otras escuelas contratan nuevos maestros para prestar servicios adicionales. Y otras escuelas colaboran con agencias comunitarias para prestar atención de salud y apoyo social que ayudarán a los estudiantes a prosperar en la clase. Cada escuela cuenta con la flexibilidad para diseñar reformas específicas que den el mejor resultado para sus estudiantes.

Aspire a más, reciba más.

Los padres y los integrantes de la comunidad pueden ayudar a garantizar que sus distritos escolares locales aprovechen al máximo este financiamiento federal adicional.

- Entérese de las posibilidades. Nuestro sitio web le informa mucho más sobre los detalles de este programa de mejora de escuelas, y ofrece videos y otros ejemplos de escuelas que han logrado cambiarse radicalmente. Visite el sitio que aparece al final de este folleto.
- Colabore con la superintendencia de escuelas en su localidad para conocer más sobre el plan específico para su escuela. Pida los datos sobre el desempeño académico de los estudiantes en su escuela.
- Colabore con otros padres para apoyar y ayudar a efectuar cambios en su escuela. El Departamento de Educación de EE.UU. alienta a los estados y distritos a involucrar a los padres e integrantes de la comunidad para hacer efectivos estos cambios.
- Exija la excelencia. Su hijo merece una gran educación. Establezca rigurosos criterios mínimos para su hijo ... y su escuela.
- Escuelas como West Carter Middle School en Olive Hill, Kentucky, George Hall Elementary en Mobile, Alabama, las escuelas de la Academy for Urban School Leadership [Academia para el Liderazgo en las Escuelas Urbanas] en Chicago, y Mastery Charter Schools-Pickett, Shoemaker y Thomas en Filadelfia, han pasado de ser algunas de las peores escuelas en su respectiva ciudad a figurar entre las mejores. Si esas escuelas pueden hacer tan buen progreso, otras escuelas deberían poder hacer lo mismo.

Ofrecemos hasta \$6 millones para cada escuela a lo largo de tres años—una gran cantidad de dinero—además de lo que suelen recibir. Nuestros recursos pueden ayudar a pagar por mejor currículo, incentivos para el personal, y más tiempo de aprendizaje. Lo que no pueden comprar, sin embargo, es el valor, y eso es lo que se requiere para triunfar. Y ahí es donde usted tiene un papel.

—Discurso a la Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color pronunciado el 14 de julio del 2010 por el Secretario de Educación Arne Duncan.



Si una escuela no produce graduados con al menos los conocimientos más básicos—año tras año tras año—hay que hacer algo diferente. ... Si deseamos el éxito para nuestro país, no podemos aceptar el fracaso en nuestras escuelas década tras década.

—Comentarios del Presidente Barack Obama, pronunciados el 29 de julio del 2010 en la Conferencia de la National Urban League con motivo de su centenario.

Para más información

Para informarse más sobre el programa de subvenciones para la mejora de escuelas, visite el sitio web del Departamento de Educación de EE.UU. en: <http://www2.ed.gov/programs/sif/index.html> o llame gratis al 1-800-USA-LEARN.

