

MARCO DE HEAD START PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN TEMPRANA

La participación activa de los padres y la familia es esencial para lograr una atención y educación temprana de alta calidad. La asociación con los padres es fundamental para proporcionar servicios de alta calidad en la primera infancia, ya sea que se trate de proporcionar cuidado de niños, realizar visitas a domicilio, ofrecer servicios de apoyo para la familia o intervenir de manera temprana cuando se detecten necesidades especiales en un niño. Se ha demostrado que cuando la asociación es sólida, los niños entablan mejores relaciones interpersonales, se sienten mejor con respecto a sí mismos y se desempeñan mejor en la escuela. Es natural que todas las personas que toman parte en la vida de los niños pequeños trabajen juntos con otros adultos y con los padres para darle al niño experiencias tempranas que sean seguras, saludables y significativas.



El Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad (NCPFCE por sus siglas en inglés) recibe fondos de la Oficina Nacional de Head Start (OHS) para apoyar y mejorar las prácticas de participación del personal de Head Start y Early Head Start, así como del personal de los programas de atención temprana, el personal docente y de visitas a domicilio de una manera más amplia. Para identificar y desarrollar prácticas y procesos mejores y más innovadores, OHS y NCPFCE han establecido en conjunto un marco de trabajo para los programas que delinea los elementos de dichos programas y que a su vez son comunes en muchos otros programas y servicios de la primera infancia y que apoyan la participación integrada, completa y sistémica con los padres y con la amplia comunidad de proveedores de servicios.

El Marco de Head Start para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad de la Oficina Nacional de Head Start se basa en la creencia de que las relaciones de alta calidad y orientadas a las metas son esenciales a todo nivel: entre los padres y los hijos, los padres y la familia, el personal y los padres, entre los mismos miembros del personal, entre la administración y el personal, entre las agencias, así como entre los encargados de diseñar las políticas y las agencias. También reconoce que los distintos programas y servicios que contribuyen al cuidado y a la educación de los niños pequeños deben considerarse como una entidad integrada. Comienza

con los cimientos del programa, procede a las áreas de impacto de dicho programa y sigue con los resultados para la familia y el niño. Los tres elementos de los cimientos programáticos son: liderazgo, mejoramiento continuo y desarrollo profesional. De acuerdo con este modelo, la jefatura se compromete plenamente a los esfuerzos que se llevan a cabo en todos los aspectos del programa para favorecer la participación familiar, los programas tienen planes para revisar y mejorar sus prácticas a través del tiempo y el personal tiene oportunidades suficientes para mejorar sus habilidades.

Estos cimientos dan lugar a cuatro elementos de los programas que son clave para la participación de los padres y las familias:

- *Ambiente del programa* – las familias se sienten acogidas, valoradas y respetadas por el personal del programa;
- *Asociaciones con las familias* – el personal y las familias trabajan en conjunto para fijar y alcanzar las metas y aspiraciones;
- *Asociaciones de enseñanza y aprendizaje* – las familias participan como socios al mismo nivel en el aprendizaje y el desarrollo de los niños; y
- *Asociaciones con la comunidad* – en la comunidad se apoyan los intereses y las necesidades de las familias y alientan la participación de los padres y de la familia en el aprendizaje de los niños.

LOS SIGUIENTES LOGROS SE ALCANZAN COMO RESULTADO DE ESTE ENFOQUE SISTÉMICO, COMPLETO E INTEGRADO HACIA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA



Resultados de la participación activa de los padres y la familia en Head Start.

1. BIENESTAR FAMILIAR

Los padres y las familias están seguros, sanos y disfrutan de una mayor seguridad económica.

2. RELACIONES POSITIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

Comenzando con transiciones a la paternidad y maternidad, los padres y las familias desarrollan relaciones estrechas que nutren el desarrollo y aprendizaje de su hijo.

3. ROL DE LA FAMILIA COMO EDUCADORES DE TODA LA VIDA

Los padres y las familias observan, guían, fomentan y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y en sus comunidades.

4. FAMILIAS COMO ESTUDIANTES

Tanto los padres como las familias avanzan sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su función de padres, su carrera y sus metas en la vida.

5. PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS TRANSICIONES

Los padres y las familias apoyan y abogan a favor del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos conforme pasan por la transición a nuevos ambientes de aprendizaje, entre ellos, pasar de EHS a HS, de EHS/HS a otros centros educativos para la primera infancia, y de HS al kindergarten y toda la primaria.

6. ASOCIACIONES ENTRE LAS FAMILIAS Y CON LA COMUNIDAD

Los padres y las familias hacen conexiones con sus pares y mentores en redes sociales formales o informales que apoyan y/o educan, y mejoran el bienestar social y la vida comunitaria.

7. FAMILIAS COMO LÍDERES Y DEFENSORES DE DERECHOS

Los padres y las familias participan en el desarrollo de liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de políticas para programas o en la comunidad y en el estado, organizando actividades para mejorar las experiencias de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Como resultado de un enfoque genuino en las asociaciones con los padres y las comunidades, los programas que ofrecen servicios a familias de niños pequeños se aseguran de que los niños estén sanos, seguros en su desarrollo emocional y se encuentren preparados para iniciar sus estudios formales. En el desarrollo continuo de este enfoque OHS y NCPFCE siguen revisando y actualizando los materiales y las prácticas, basándose en los métodos comprobados, difunden los mejores de estos y auspician actividades como por ejemplo, la capacitación y la asistencia técnica, el apoyo a la formulación de políticas y el desarrollo adicional de materiales. Todos estos esfuerzos tienen la finalidad de promover el desarrollo de servicios de óptima calidad para los niños pequeños y sus familias.



THE NATIONAL CENTER ON
**Parent, Family, and
Community Engagement**

El Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad de la Oficina Nacional de Head Start es una colaboración entre Brazelton Touchpoints Center en el Hospital para Niños de Boston y el Proyecto de Investigación Familiar de Harvard, con la participación del Council of Chief State School Officers, National PTA, y Save the Children como miembros activos del equipo de dirección. Para mayor información, comuníquese con el Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad por correo electrónico: ncpfce@childrens.harvard.edu