



Information Resource Center  
U.S. Embassy – Buenos Aires

## **Estructura de la Educación en EE.UU.**

[Nota de Editora: Tomado y traducido de la Red de EE.UU. para información sobre la Educación (USNEI)]  
<http://ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-structure-us.html>

La estructura del Sistema de Educación de los EE.UU. incluye información sobre los tipos y niveles de educación que se ofrecen, cómo progresan las personas a través del sistema y las características de los programas de grado reconocidos y otros programas de estudio.

En toda la educación de los EE.UU. se aplican principios estructurales similares.

### **Estructura: Información General**

La estructura de Educación en los EE.UU. incluye 12 años de educación regular, precedidos por un año o dos de educación preescolar, y seguidos por un sistema de grado de educación superior en cuatro etapas (asociado, licenciatura, maestría, doctorado) además de varios certificados y diplomas no de grado. Adicionalmente, existen servicios especiales de educación, educación básica y continua para adultos, programas de aprendizaje en tiempo libre y programas de educación profesional continua y entrenamiento. La terminación de cada nivel o etapa es prerrequisito para acceso a la siguiente, y se utilizan una variedad de instrumentos de valoración y evaluación para determinar las necesidades de aprendizaje, los estándares de logro académico y la elegibilidad para proceder a niveles superiores de educación.

### **Progreso a través del Sistema**

**Preparación preescolar** La mayoría de los niños estadounidenses empiezan su educación antes de entrar a la escuela regular y en la actualidad la mayoría de los estados requiere la inscripción en programas preescolares y proporcionan dichos programas. Los programas preescolares por lo general se presentan en el año que precede a la entrada a la escuela y algunas veces también el año anterior, o en edades entre los 3 y los 5 años. El primer año de educación preescolar con frecuencia se llama pre jardín de niños o maternal, mientras que el segundo año con frecuencia se llama jardín de niños o preescolar. Un poco menos de un millón de niños se inscriben en el primer año de educación preescolar cada año, y alrededor de 3.4 millones se inscriben en el segundo.

**Entrada a la Escuela** Los niños estadounidenses entran a la escuela formal alrededor de los 6 años (algunos entran a los cinco y otros a los 7 dependiendo de la relación de su fecha de nacimiento y el calendario escolar). Más de 3.7 millones de niños entran al primer grado escolar cada año.

**Duración de la Escuela** La escolaridad formal dura 12 años, hasta alrededor de los 18 (una vez más, depende de la edad al inicio). Cada uno de los años escolares se llama grado, de manera que el 12° grado corresponde al 12° año, etc. Cerca de 48 millones de estudiantes se inscriben en educación primaria y secundaria en los Estados Unidos en los diferentes grados escolares.

**Etapas/Niveles de Escolaridad** El desarrollo infantil, preescolar, y frecuentemente el primer o segundo año de educación formal se llaman, en forma colectiva Educación Temprana para la Niñez de los Estados Unidos y este margen de edad se considera como una especialización profesional y de investigación para los educadores. La educación primaria formal se llama Educación Elemental y abarca desde el primer año hasta 4, 5 o 6 dependiendo de las normas de los estados y los distritos. El nivel superior de la educación primaria por lo general se organiza de manera separada en una unidad que se llama Educación Media, que empieza en el grado 4, 5, o 6 y termina en el grado 6, 7, u 8. De igual forma, los grados más bajos de educación secundaria (años 7, 8, o 9 dependiendo de las normas del estado o distrito) algunas veces se organizan de manera separada en lo que se llama Escuela pre Preparatoria. La educación secundaria regular (incluyendo la superior) se llama Preparatoria y empieza en los grados 8, 9, o 10 y termina en el grado 12, una vez más dependiendo de las normas de los estados y los distritos.

**Educación obligatoria** La educación obligatoria termina por ley a la edad de 16 años en 30 estados, a la edad de 17 en nueve estados, y a la edad de 18 en 11 estados más el Distrito de Columbia. Los estudiantes pueden desertar antes de haber llegado a la edad establecida por la ley de su estado para el final de la educación obligatoria, pero no se considera que los desertores hayan terminado la escuela y en esta etapa no se les da ningún certificado ni premio. La tasa de desertores está un poco arriba del 11 por ciento de los estudiantes de 16 años o más en la educación secundaria.

**Fin de la Escuela** Se entregan dos certificados básicos por terminar la escuela, el Diploma de Preparatoria, que se entrega a los graduados de la escuela secundaria y el certificado GED (Desarrollo Educativo General) que se entrega a adultos que dejaron la escuela pero que luego terminan un programa especial supervisado de estudios y exámenes. Los Diplomas de Preparatoria representan una variedad de diferentes currículos y estándares. Alrededor de 2.8 millones de estudiantes reciben algún tipo de Diploma de Preparatoria al año, mientras que alrededor de 500 mil adultos terminan con éxito los programas GED. La tasa de terminación de la escuela secundaria es de 92.6 por ciento de los que se inscriben, mientras que la tasa de aprobación del GED es de 62 por ciento de los que emprenden el programa.

Algunas escuelas privadas y distritos escolares otorgan certificados de educación primaria a los estudiantes que terminan la Escuela Primaria o Media, aunque esta práctica no es uniforme a lo largo de todo el país.

**Educación especial** A niveles escolares, alrededor de 6 millones de estudiantes reciben alguna forma de instrucción y apoyo para necesidades especiales para discapacidades diagnosticadas que pueden afectar el aprendizaje. Con frecuencia se requiere que los alumnos de educación especial permanezcan en la escuela obligatoria más tiempo que los estudiantes regulares, por lo general hasta la edad de 20 o 21 años. Además, alrededor de 2.4 millones de estudiantes en edad escolar se inscriben en programas especiales para los dotados y talentosos. Los estudiantes que terminan los

programas del Plan de Educación Individual (IEP) también reciben certificados (si el programa no es equivalente a la graduación de secundaria) o diplomas (por lo general equivalentes a la graduación de secundaria).

**Inscripción después de la secundaria** Más del 60 por ciento de los estudiantes que se gradúan de secundaria se inscriben en algún tipo de educación posterior a la secundaria cada año, lo que suma aproximadamente 1.8 millones de estudiantes. Veinte por ciento se inscriben con tiempo parcial y 43 por ciento se inscriben en programas cortos o de asociado en comparación con los programas de licenciatura.

**Logro del Primer Grado** Los datos recientes muestran que más de 500,000 estudiantes obtienen grados de asociado cada año, cerca de 150,000 obtienen certificados y diplomas de estudios cortos no de grado y cerca de 1.2 millones de estudiantes obtienen títulos de licenciatura. De los estudiantes que inicialmente se inscriben en programas cortos y programas de asociado, más del 38 por ciento termina y recibe algún premio, incluyendo el 6 por ciento que obtiene admisión a los programas de licenciatura y posgrado, pero el 48 por ciento deserta. De los estudiantes que inicialmente se inscriben en programas de licenciatura, alrededor de la mitad, o el 53 por ciento obtienen una licenciatura mientras que el 24 por ciento deserta y el resto permanece en las listas sin terminar el grado o se cambia a otro tipo de programa. Debido a que cada vez más estudiantes detienen sus estudios temporalmente y luego se reinscriben, es imposible reportar datos precisos de flujo continuo.

**Logro de Grados Avanzados** Los estudiantes no necesariamente continúan sus estudios inmediatamente después de obtener un título de licenciatura. Muchos inician su vida profesional y después emprenden un programa de graduados de tiempo parcial o dejan de trabajar para volver a entrar a la universidad. Alrededor de 1.2 millones de estudiantes de todas las edades se inscriben en programas de licenciatura y grados avanzados cada año, y se entregan más de 78,500 grados de licenciatura, 430,000 de maestría, y 45,900 de doctorado. El tiempo medio registrado (tiempo que se invierte inscrito como estudiante) desde la recepción de un grado de licenciatura hasta la obtención de un doctorado en investigación es de 7.3 años, pero varía por disciplina. De los ciudadanos y residentes estadounidenses en edades entre 25 y 40, aproximadamente 1.4 por ciento han obtenido grados de licenciatura, 5.4 por ciento han obtenido grados de maestría, y el uno por ciento ha obtenido doctorados en investigación.

## **Evaluación, Calificación y Créditos**

### **Evaluación y Valoración**

Los educadores estadounidenses han desarrollado un amplio cuerpo de teoría y una gama de métodos y técnicas de evaluación y valoración para ayudar a la identificación de los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el diagnóstico de las discapacidades de aprendizaje y asuntos de desarrollo relacionados, la clasificación de intereses y capacidades, la valoración de la calidad y efectividad de instrucción y programas y la medición del aprendizaje y los logros del estudiante. La evaluación y la valoración detalladas y continuas son parte de todos los programas educativos y son importantes en un sistema que no se basa en leyes de marco o en exámenes nacionales uniformes como estereotipos para determinar el contenido de los programas académicos o el seguimiento de los logros de los estudiantes.

## Recursos Generales de Información

### Organizaciones Profesionales

La **American Evaluation Association (AEA)** es una asociación nacional de educadores, psicólogos y otros profesionales especialistas involucrados en el diseño, desarrollo, administración e interpretación de pruebas y otros instrumentos de evaluación.

La **National Association of Test Directors (NATD)** es la asociación nacional de consejeros y psicólogos de escuelas primarias y secundarias que están titulados para administrar y usar instrumentos de diagnóstico y predicción para aconsejar a los estudiantes y sus padres.

El **National Council on Measurement in Education (NCME)** es una asociación profesional involucrada en el estudio científico y el diseño de mejores instrumentos de evaluación, estándares psicométricos, mediciones de aprendizaje y desarrollo y procedimientos de análisis. Publica la Revista de Medición de la Educación.

El **Consortium for Equity in Standards and Testing** es una organización nacional de investigación y apoyo que promueve la justicia en el diseño, desarrollo y administración de valoraciones, pruebas y evaluaciones.

El **Joint Committee on Testing Practices** es un comité nacional de políticas inter organizacionales que monitorea y desarrolla lineamientos en las áreas de desarrollo de pruebas, calificación de administradores de pruebas y estándares y criterios para la evaluación y la valoración.

### Centros de Investigación e Información

El **National Center for Research on Evaluation, Standards, and Testing (CRESST)** es un instituto de investigación con base en la universidad que estudia la teoría y práctica de la evaluación y valoración educativa, financiado por el Departamento de Educación de los EE.UU.

El **Center for Applied Linguistics (CAL)** proporciona información detallada e informes de investigación sobre la evaluación y la valoración en las áreas de adquisición de lenguaje y competencia lingüística.

### Industria de las Pruebas

La **Association of Test Publishers (ATP)** es el cuerpo nacional que representa la industria de desarrollo y publicación de pruebas. Se incluyen especializaciones en pruebas educativas, de empleo, de salud y muchas otras.

El **Educational Testing Service (ETS)** es una organización privada de investigación y desarrollo responsable del diseño y desarrollo de muchas pruebas estandarizadas que

se usan comúnmente como el SAT, además de investigaciones sobre instrumentos de evaluación y la conducción de la evaluación.

La **The Psychology Corporation (TPC)** es una compañía de desarrollo de pruebas responsable de algunos instrumentos de evaluación educativa y pruebas de ingreso estandarizadas como la Prueba Miller Analogies (MAT).

### **Valoración de los niveles escolares**

#### **Métodos e Instrumentos de Evaluación y Prueba**

La **Online Evaluation Resource Library (OERL)** es un servicio de información y ayuda técnica financiada por la Fundación Nacional de Ciencias de los EE.UU. para el desarrollo de evaluaciones programáticas e institucionales.

El **National Center on Educational Outcomes (NCEO)** es un instituto de investigación financiado por la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación del Departamento de Educación de los EE.UU. que estudia la valoración y evaluación de los estudiantes con discapacidades.

### **Valoraciones Nacionales y Comparativas**

La **National Assessment of Educational Progress (NAEP)** es una valoración anual, basada en muestras, de los estudiantes estadounidenses de 4° y 8° grado diseñada para producir una visión útil de la competencia en disciplinas seleccionadas y capacidades de aprendizaje. Los resultados recientes han indicado una nivelación o declive en el desempeño entre la escuela primaria y el inicio de la escuela secundaria.

El **Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)** es una valoración comparativa internacional del desempeño escolar de los estudiantes en matemáticas y ciencias. El TIMSS se administró en 1996 y 1999 y se aplicará de nuevo en 2003.

### **Exámenes de Aptitud**

Las autoridades utilizan con frecuencia las pruebas estandarizadas de aptitud en la admisión a la educación superior para ayudar a valorar la capacidad probable de un solicitante para llevar a cabo el trabajo académico que requiere un nivel específico o un programa específico de estudios. Debido a que las pruebas estandarizadas están normadas para la población estudiantil nacional, pueden ser útiles para resolver cuestiones relacionadas con el estándar de preparación de los estudiantes que vienen de diferentes escuelas, instituciones y otros escenarios educativos. Las pruebas de aptitud nunca son los únicos factores, ni siquiera los más importantes en las decisiones de admisión, pero desempeñan un papel importante para resolver la diversidad inherente al sistema en los EE.UU.

### **Pruebas de Aptitud a Nivel Secundaria**

La **Preliminary SAT/National Merit Scholarship Qualifying Test (PSAT/NMSQT)** es una prueba que se da a los estudiantes de la escuela secundaria antes de entrar al 12° año para ayudarlos a determinar su desempeño probable en el SAT y para identificar las deficiencias. También se usa para permitir a los alumnos con altas calificaciones acceder a becas ofrecidas por la Corporación Nacional de Méritos Escolares. Los estudiantes deben ser ciudadanos estadounidenses o residentes permanentes para tener acceso.

### **Pruebas de Admisión para Licenciatura**

El **Scholastic Aptitude Test (SAT)** es un examen de aptitud desarrollado por la Cámara de Universidades y el ETS para valorar el éxito probable de los graduados de la escuela secundaria que solicitan admisión para programas de grado inferior (asociado o licenciatura) en instituciones de educación superior. Se divide en el examen de aptitud verbal general y cuantitativa (SAT I) y los exámenes SAT II de competencia en temas específicos. El SAT se usa en el ámbito nacional e internacional.

La **ACT Assessment** es una prueba de aptitud desarrollada por el Programa de Pruebas de las Universidades Estadounidenses (ahora ACT, Inc.) para valorar la habilidad de los graduados de la escuela secundaria para desempeñarse en un ámbito de educación superior de grado inferior y se usa en el ámbito nacional e internacional. Se divide en cuatro partes: uso del inglés, comprensión de lectura, matemáticas y razonamiento científico.

El **Allied Health Aptitude Test (AHAT)** es un examen estandarizado desarrollado por la Asociación de Psicología para su uso en la valoración del éxito probable de los estudiantes que se gradúan de secundaria y que solicitan admisión en programas de grado inferior asociado en campos de la salud relacionados como tecnología de laboratorios clínicos, terapia respiratoria, tecnología radiológica, e higiene dental. Consiste de cuatro partes: razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, conocimiento de las ciencias, y capacidad de lectura.

El **Allied Health Professions Admission Test (AHPAT)** es un examen estandarizado desarrollado por la Asociación de Psicología para su uso en la valoración del éxito probable de los estudiantes que se gradúan de secundaria y que solicitan admisión en programas de licenciatura en campos de la salud relacionados como terapia física, terapia ocupacional, tecnología médica, y asistente médico. Consiste de cinco partes: razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, biología, química, y capacidad de lectura.

El **Pharmacy College Admission Test (PCAT)** es un examen estandarizado aprobado por la Asociación Estadounidense de Colegios de Farmacología para su uso en la valoración del éxito probable de estudiantes que ingresan a los grados inferiores y que solicitan admisión a programas de primer grado en farmacología. Consiste de cinco partes: razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, biología, química, y capacidad de lectura.

El **Practical/Vocational Nursing Entrance Examination (PNEE)** es un examen estandarizado desarrollado por la Asociación de Psicología para su uso en la valoración del éxito probable de los estudiantes que se gradúan de secundaria y que solicitan

admisión a programas de grado inferior en enfermería que preparan a los estudiantes para convertirse en enfermeros prácticos o vocacionales (LPN, LVN). Consiste de cuatro partes: razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, conocimiento de las ciencias, y capacidad de lectura.

El **Registered Nursing Entrance Examination (RNEE)** es un examen estandarizado desarrollado por la Asociación de Psicología para su uso en la valoración del éxito probable de los estudiantes que se gradúan de secundaria y que solicitan admisión a programas de grado inferior en enfermería que preparan a los estudiantes para convertirse en enfermeros titulados (RN). Consiste de cinco partes: razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, biología, química, y capacidad de lectura.

### **Exámenes de Admisión de Graduados y Profesionales**

El **Graduate Record Examination (GRE)** es un examen de aptitud diseñado para valorar el potencial de los estudiantes de licenciatura para tener éxito en los estudios académicos a nivel de grado (maestría, doctorado). Se compone de tres partes: un examen de aptitud general, exámenes de tema en disciplinas selectas, y una valoración de escritura.

El **Dental Admissions Test (DAT)** es un examen estandarizado aprobado por la Asociación Dental Estadounidense para su uso en la valoración del éxito probable de estudiantes de licenciatura que solicitan admisión a programas de primer grado en odontología. Consiste de cuatro partes: conocimiento de ciencias, razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, y capacidad de percepción.

El **Graduate Management Admission Test (GMAT)** es un examen estandarizado desarrollado por el Consejo de Admisiones de Graduados en Administración para valorar el potencial de los estudiantes de licenciatura para tener éxito en Estudios de maestría y programas de administración y negocios a nivel grado relacionados. Consiste de tres partes: razonamiento verbal, razonamiento cuantitativo, y escritura analítica.

El **Law School Admission Test (LSAT)** es un examen estandarizado desarrollado por el Consejo de Admisiones de Escuelas de Derecho para valorar el potencial de los estudiantes de licenciatura para tener éxito en estudios de grado inferior en Derecho que llevan al grado de JD. Valora el razonamiento verbal, la escritura analítica, y las capacidades lógicas.

El **Medical College Admission Test (MCAT)** es un examen estandarizado aprobado por la Asociación de Colegios Estadounidenses de Medicina para su uso en la valoración del éxito probable de estudiantes de licenciatura que solicitan admisión a programas de primer grado de medicina. Consiste de cinco partes: conocimiento de ciencias, razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, pensamiento crítico, y capacidad de escritura.

El **Miller Analogies Test (MAT)** es un examen de la capacidad de razonamiento, por medio del uso de analogías verbales, que se usa en muchos programas de educación superior a nivel de grado para ayudar a valorar el potencial de los solicitantes, en particular en campos como la educación.

**Veterinary College Admissions Test (VCAT)** es un examen estandarizado desarrollado por la Corporación de Psicología para su uso en la valoración del éxito probable de estudiantes de licenciatura que solicitan admisión a programas de primer grado en medicina veterinaria. Consiste de cinco partes: biología, química, razonamiento cuantitativo, razonamiento verbal, y capacidad de lectura.

### **Exámenes de logros**

Los Exámenes de logros son exámenes tradicionales de ensayo, solución de problemas y una parte oral, no sólo exámenes estandarizados, que se les dan a estudiantes que terminan estudios preparatorios especiales, con frecuencia aparte del trabajo escolar regular. Se les reconoce en el Sistema de educación superior de los EE.UU., y en muchos otros países, como significativos ya sea del equivalente a una educación secundaria en los EE.UU. o el logro de un estándar internacional de preparación escolar.

El **General Educational Development (GED) Program** es un programa de estudios combinado con una batería de cinco exámenes (literatura y otras artes, ciencias sociales, matemáticas, ciencias físicas, y valoración de la escritura) que lleva al Diploma GED, reconocido a lo largo de los EE.UU. como equivalente a un Diploma de Preparatoria. Los exámenes están diseñados de manera que una calificación mínima aprobatoria cumpla con los estándares a los que llegó el 67 por ciento de todos los alumnos que se graduaron de secundaria en el mismo año. Los adultos pueden estudiar de forma individual o a través de centros especiales GED ubicados en todo el país.

El **Advanced Placement (AP) Exams** es un programa de (actualmente) 33 programas de estudio y exámenes escritos asociados en 29 áreas temáticas que se enseñan en el nivel introductorio de los estudios de licenciatura, que se ofrecen en las escuelas secundarias cooperativas por medio de instructores entrenados especialmente y utilizando recursos a nivel universitario. El logro de una calificación de 3 o superior (escala de calificación: 1-5) en el examen final se considera el equivalente a pasar un curso introductorio de grado inferior en el tema examinado, y dichos estudiantes pueden recibir el crédito avanzado para el curso antes de ingresar a la educación superior. Los exámenes AP son reconocidos por más de 13,000 escuelas e instituciones en los Estados Unidos y el extranjero y en muchos casos los estudiantes que presentan calificaciones aprobatorias en varios temas AP pueden exentar hasta un año de estudios de grado inferior en los Estados Unidos o pueden tener pase directo a la educación superior en otros países.

El **International Baccalaureate (IB)** es un programa de diploma a nivel secundaria para estudiantes entre 16 y 19 años, ofrecido por instructores entrenados especialmente en escuelas secundarias cooperativas o escuelas dedicadas al IB. Los estudiantes estudian y se les examina sobre un programa de seis grandes áreas (primera y segunda lengua, artes, ciencias sociales, ciencias físicas, y matemáticas) y, si aprueban, se les otorga el Diploma IB. Muchas escuelas secundarias en los Estados Unidos ofrecen el programa IB como opción; la terminación del programa por lo general requiere que los estudiantes en los EE.UU. permanezcan en la escuela por lo menos un semestre posterior al 12° año. El IB es ampliamente reconocido como una credencial de acceso internacional a la educación superior.

El **College Level Examination Program (CLEP)** es una gama estructurada de exámenes diseñados para permitir que los estudiantes que han terminado la secundaria y van a entrar a un grado inferior demuestren el dominio de un contenido temático en áreas que hayan estudiado por sí mismos o en las que hayan acumulado suficiente experiencia como para intentar exentar los requerimientos del curso aprobando uno o más exámenes CLEP. Las calificaciones aprobatorias (que varían según el examen) por lo general son aceptadas por las instituciones estadounidenses como equivalentes a la terminación de cursos específicos sobre el tema examinado, y se otorgan horas de crédito académico. Existen 5 exámenes generales (Inglés, humanidades, ciencias sociales e historia, ciencias naturales, y matemáticas) y 29 exámenes específicos de temas relacionados con los cursos. Los exámenes CLEP con frecuencia son usados por estudiantes estadounidenses e internacionales para evitar tener que repetir un material que ya dominan o para exentar cursos a nivel introductorio o requerimientos de distribución.

### **Exámenes de Manejo de la Lengua Inglesa**

Los exámenes de manejo de la Lengua Inglesa se requieren a cualquier estudiante que intente estudiar en los Estados Unidos y que haya sido educado en un país en el que el inglés no es la lengua nacional o la lengua de instrucción. Actualmente existen dos exámenes de manejo de inglés que se usan comúnmente.

El **Advanced Placement International English Language (APIEL)** es una valoración que cada vez se usa y se acepta más para el manejo de la lengua inglesa. Sigue el formato de estudios y exámenes de otros programas de Colocación Avanzada pero está diseñado específicamente para hablantes no nativos de inglés.

El **Test of English as a Foreign Language (TOEFL)** es una medición ampliamente usada y reconocida del manejo básico de la lengua inglesa para hablantes no nativos. El TOEFL fue desarrollado por ETS y sigue un formato estandarizado de examen.

### **Sistemas de calificación**

En la Educación en los EE.UU. se utiliza una variedad de sistemas de calificación. La decisión de qué sistema de calificación usar es un asunto de autoridad exclusiva de la escuela o institución de educación superior, y por lo general depende de los miembros individuales del grupo de profesores o del departamento disciplinario dentro de la escuela o institución.

NOTA: No existe un esquema de calificación obligatorio en el ámbito nacional en los Estados Unidos. Los ejemplos que se describen a continuación son sólo algunos de los sistemas de calificación que se encuentran con más frecuencia.

#### **Sistemas de calificación con referencia a las normas**

Los sistemas de calificación con referencia a las normas se basan en una fórmula pre establecida en relación con el porcentaje o proporción de estudiantes dentro de una clase a los que se asignará cada calificación. Los estudiantes, aun cuando trabajen de

manera individual, en realidad están en competencia para lograr un estándar de desempeño que los clasifique en el margen de calificación deseado. Por ejemplo, un grupo de profesores puede establecer una política de calificación por medio de la cual el diez por ciento de los mejores alumnos recibirá una calificación de excelente o sobresaliente, que en una clase de 100 alumnos inscritos incluirá a 10 personas. Un sistema de calificación con referencia a la norma podría verse así:

A (Excelente) = 10% superior de la clase

B (Bien) = Siguiente 20 % de la clase

C (Regular) = Siguiente 30 % de la clase

D (Mal, Pasa) = Siguiente 20 % de la clase

F (Reprobación) = 20 % inferior de la clase

La suposición subyacente en una calificación con referencia a la norma es que los estudiantes tienen una capacidad general igual, y la meta es seleccionar a los que mejor se desempeñan en el grupo. Los sistemas con referencia a la norma se usan más frecuentemente para descartar a poblaciones de estudiantes seleccionadas que están en condiciones en las que se sabe que no todos los estudiantes pueden avanzar debido a limitaciones como lugares disponibles, trabajos u otros factores de control. Los programas de estudio altamente competitivos o con exceso de inscripción, como derecho o medicina, o programas preparatorios relacionados pueden usar la calificación con referencia a la norma para reducir el tamaño de las clases que se aceptan para ingresar o continuar en dichos programas. Los estudiantes estadounidenses con frecuencia se refieren a los sistemas de calificación con referencia a las normas como "calificación con curva," una frase que refleja el carácter formulario de dichos sistemas.

### **Sistemas de calificación con referencia al criterio**

Los sistemas de calificación con referencia al criterio se basan en una escala numérica, por lo general equivalente a una letra, a partir de la cual los profesores asignan calificaciones con base en el desempeño individual de cada estudiante. La escala no cambia a pesar de la calidad, o falta de ella, de los estudiantes. Por ejemplo, en una clase de 100 estudiantes puede no haber ninguno o haber muchos que tengan calificaciones suficientemente altas para lograr una calificación de excelente, o que reprobren. Los sistemas con referencia al criterio pueden verse así:

A (Excelente) = 95-100 o 90-100

B (Bien) = 85-95 o 80-90

C (Regular) = 75-85 o 70-80

D (Mal) = 65-75 o 60-70

F (Reprobado) = -65 o -60

Los sistemas con referencia al criterio con frecuencia se usan en situaciones en que los profesores han acordado el estándar de desempeño pero la calidad de los estudiantes es desconocida o dispareja; en que el trabajo incluye la colaboración o trabajo en grupo del estudiante; y donde no hay un factor externo de impulso en relación con la reducción sistemática del grupo de estudiantes elegibles.

En muchas situaciones, los profesores pueden desear indicar que ciertos estudiantes, a pesar de haber logrado una calificación específica, demostraron cualidades que causan que los profesores creen que la calificación por sí sola no refleja la contribución o potencial real del estudiante. En estos casos, pueden añadir un signo de más o de menos a la letra de la calificación (ejemplos: A+, A, A-, B+, B, B-, etc.) para acotar su evaluación. Estas acotaciones pueden ser importantes para calcular las calificaciones acumuladas o para otorgar premios.

Vale la pena hacer notar que muchos sistemas de calificación con referencia al criterio usan el principio de restar puntos de una calificación perfecta ya definida, que, por lo general, pero no siempre, es de 100. Este enfoque difiere del que algunas veces se usa en otros países como el Reino Unido, en donde los puntos se añaden a una calificación más baja ya definida (cero u otra cifra). La comprensión de esta diferencia puede facilitar la comparación de las calificaciones con base en el criterio, ya que las calificaciones que representan logros similares pero que se calculan de diferentes maneras pueden diferir hasta en 20 o 30 puntos.

### **Sistemas de calificación Alternos**

Sistemas de aprobación o reprobación. Algunas facultades, escuelas e instituciones en los Estados Unidos utilizan sistemas de calificación de aprobación o reprobación, en especial cuando el trabajo del estudiante que se va a evaluar es altamente subjetivo (como en las bellas artes y en la música), no hay calificaciones estándar generalmente aceptadas (como en el caso de los estudios independientes), o el requerimiento crítico es cumplir un estándar satisfactorio único (como en algunos exámenes y prácticas profesionales).

Evaluaciones no calificadas. Algunas facultades, escuelas, e instituciones de los Estados Unidos no asignan calificaciones numéricas o por letras como política. Esta práctica por lo general se basa en la creencia de que las calificaciones introducen un elemento de competencia inapropiado y distractor en el proceso de aprendizaje, o en que no son tan significativas como mediciones de crecimiento y desarrollo intelectual como las evaluaciones creadas cuidadosamente por los profesores. Muchas facultades, escuelas, e instituciones que no siguen ninguna política de calificación, si se les solicita, producirán calificaciones o convertirán las evaluaciones de sus alumnos a las fórmulas aceptables para las autoridades que requieren mediciones tradicionales del desempeño.

### **Calificación de exámenes estandarizados**

Cada examen estandarizado utiliza su propio sistema matemático de calificación que deriva de quien lo publica y lo administra, y éstos no tienen ninguna relación con los

sistemas académicos de calificación. Los exámenes estandarizados son instrumentos psicométricos cuyos sistemas de calificación se desarrollan por medio de la normalización del examen usando las muestras nacionales de quienes toman el examen, centrando la fórmula de calificación para asegurar que la distribución probable de calificaciones describa una curva normal cuando se grafica, y luego usando el sistema de calificación resultante de manera uniforme de una manera que se parezca a un enfoque con referencia al criterio. Si se interesa en la comprensión e interpretación del sistema de calificación de un examen estandarizado específico, consulte las políticas de los productores de los exámenes. Recorra a Evaluación y Valoración en <http://www.ed.gov/NLE/USNEI/us/evaluation.html> para obtener enlaces con muchos de los exámenes estandarizados que usan los educadores.

## **Educación Primaria y Secundaria**

En los Estados Unidos se inscriben más de 48 millones de estudiantes en educación primaria y secundaria en todos los grados y otros cuatro millones participan en alguna forma de aprendizaje antes de iniciar la escuela. Además, se estima que entre 500,000 y un millón de estudiantes reciben tutoría en casa durante parte o la totalidad de sus años en la escuela. Existen más de 91,000 escuelas públicas, incluyendo más de 63,500 escuelas primarias (incluyendo más de 11,000 escuelas de educación media), más de 22,100 escuelas secundarias, más de 3,700 escuelas combinadas (primaria y secundaria) y más de 1,600 escuelas de educación especial y alternativas. Además, existen más de 27,400 escuelas privadas en todos los niveles y tipos. La escuela primaria promedio inscribe menos de 500 estudiantes y la escuela secundaria promedio, más de 700 estudiantes. A pesar del rápido desarrollo económico y urbanización de los Estados Unidos, todavía existen más de 460 escuelas rurales que sólo cuentan con un maestro.

### **Información Básica K-12**

Los educadores estadounidenses con frecuencia usan los términos educación K-12 y algunas veces educación PK-12 para referirse a toda la educación primaria y secundaria desde preescolar antes del primer año o grado hasta el final de la educación secundaria. La información sobre ciertos aspectos de educación primaria y secundaria se aplica a todos los grados escolares. Esto es particularmente cierto de los currículos escolares, el manejo de instalaciones y asuntos de política.

### **El currículo escolar**

Los currículos escolares de primaria y secundaria están diseñados para integrar los grados escolares y proporcionar una experiencia coherente e incluyente para cada estudiante que participa y termina todos los grados. Los currículos también se acomodan a las diferencias necesarias de estilos y capacidades de aprendizaje, así como a los diferentes intereses y aptitudes. Por lo tanto un currículo escolar ofrecerá una variedad de opciones y vías, y los estudiantes serán colocados, o elegirán entre ellos con base en la consultoría diagnóstica, el desempeño académico y la consulta con padres y estudiantes. Cada estado y territorio establece una política curricular amplia que se aplica a las escuelas dentro de su jurisdicción, pero ocurrirán variaciones locales e individuales dentro de los grados de libertad que permite la política básica.

La **Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)** proporciona información extensa y recursos relacionados sobre la manera en que se desarrollan los currículos escolares y los especialistas que lo hacen, incluyendo información sobre temas de actualidad.

La **Gateway to Educational Materials (GEM)** proporciona una base de datos incluyente, en la que se pueden buscar planes de lecciones escolares y otros recursos didácticos organizados por grado y tema.

### **Instalaciones Escolares**

**National Clearinghouse for Educational Facilities (NCEF)** proporciona información extensa sobre los requerimientos de los estados para la construcción de escuelas; asuntos de administración, finanzas y seguridad relacionados con las escuelas; y bases de datos y otros recursos de información.

**Consortium fo School Netwoking (COSN)** es una red nacional de distritos escolares, escuelas, organizaciones y agencias involucradas en la promoción del mayor uso de la tecnología en la educación y en hacer que todas las escuelas tengan acceso a Internet.

## **Educación para la Infancia**

Educación para la infancia es el término que se utiliza en los Estados Unidos para describir el desarrollo educacional de los infantes y niños pequeños antes de iniciar la escuela regular y hasta el primer o segundo año escolar. Se considera una etapa crítica de crecimiento y desarrollo, y cada vez se le dedican más recursos nacionales a este nivel educativo. Los educadores de la infancia se consideran especialistas que son especialmente entrenados y certificados y el campo también ha surgido como un área aparte de investigación.

Las instalaciones que proporcionan educación para la infancia incluyen jardines de niños públicos y privados, escuelas primarias, guarderías, servicios de cuidado infantil (incluyendo servicios a domicilio), y organizaciones de caridad como congregaciones religiosas.

De manera usual, los niños asisten a los programas de la infancia durante medio día (por lo general en la mañana) durante el margen de edad de pre jardín de niños (3-4 años). Lo anterior se expande con frecuencia a todo el día durante el año que precede inmediatamente la entrada a la escuela.

### **Recursos Generales**

La **ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education** proporciona información extensa sobre investigaciones y recursos en línea en el área de educación para la infancia para académicos, profesionales y familias.

La **National Association for the Education of Young Children (NAEYC)** es una asociación profesional de educadores de la infancia que proporciona recursos sobre

estándares profesionales, acreditación, asuntos de política nacional actual e investigación aplicada.

**Early Childhood.Com** es un portal de la red que proporciona bases de datos y enlaces en todos los aspectos de educación para la infancia para profesionales y padres de familia.

**Early Childhood Education On Line** es un directorio de la red orientado a los educadores sobre recursos para la infancia propiedad de la Universidad de Maine.

### **Crecimiento y Desarrollo Temprano**

La **Head Start Bureau** es la oficina del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU. que administra el Programa Head Start, una iniciativa altamente exitosa en el ámbito nacional para preparar a los infantes para la escuela a través de una combinación de servicios sociales, nutricionales, de cuidado a la salud y educacionales.

El **National Child Care Information Center** es una agencia de información sobre asuntos y servicios de cuidados infantiles y de salud infantil patrocinada federalmente que proporciona varios recursos en línea que incluyen bases de datos en las que se puede navegar e información sobre servicios y políticas en cada estado.

El **National Center for Early Development and Learning (NCEDL)** es un centro de investigación patrocinado federalmente que conduce estudios sobre la relación entre el desarrollo infantil y las capacidades, estilos y procesos de aprendizaje.

### **Profesionales para la Infancia**

La **American Associate Degree Early Childhood Educators** es una asociación nacional que aprueba los programas de entrenamiento en el grado de asociado para el personal de apoyo en los centros de cuidado infantil y para los ayudantes de profesor en los jardines de niños y en las instalaciones preescolares relacionadas.

El **Center for the Child Care Workforce (CCW)** es una asociación dedicada a la investigación y vocación relacionadas con las condiciones de empleo, los modelos de empleo y los estándares y regulaciones de personal contratado para cubrir los servicios de cuidado infantil, incluyendo a los educadores.

El **Center for Early Childhood Leadership (CECL)** es una asociación que proporciona servicios de investigación, estadísticas, entrenamiento y consulta relacionados con el desarrollo de capacidades administrativas y de liderazgo entre los educadores para la infancia titulados y la preparación de directores de preescolar.

El **Council for Early Childhood Professional Recognition** es una asociación nacional que promueve los estándares profesionales en el entrenamiento y licenciatura de cuidado infantil y profesionales de la educación. El sitio incluye un registro de los profesionales y la descripción de las etapas de entrenamiento y reconocimiento.

La **National Association of Early Childhood Teacher Educators (NAECTE)** es una asociación profesional de educadores e investigadores que publica la Revista de Educación para el Profesor de la Infancia.

## Regulación

La **National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS)** es una asociación nacional de ejecutivos estatales responsables de revisar o administrar programas y servicios de educación de la infancia.

La **National Association of Child Care Resource and Referral Agencies (NACCRRA)** es una asociación de agencias de cuidado infantil y distribuidores del sector público y privado con centros regionales en todo el país. El sitio proporciona bases de datos en línea de los servicios aprobados y otra información útil para escoger cuidado infantil profesional.

## Currículo

El **Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA)** es un centro de investigación que conduce estudios teóricos y aplicados sobre la enseñanza de lectura para principiantes.

El **Culturally and Linguistically Appropriate Services Institute (CLAS)** es un instituto de investigación patrocinado federalmente que conduce estudios sobre y recomienda recursos de aprendizaje apropiados para la infancia para niños de diversos antecedentes culturales y lingüísticos que pueden estar en riesgo de reprobación los niveles educativos.

La **Punky's Childcare Connection** proporciona recursos de enseñanza incluyendo planes de lecciones, actividades, aprendizaje de juegos, proyectos de música y arte, ejercicios de movilización, instrumentos iniciales de lectura y escritura y otros materiales curriculares.

**Ready Web** proporciona información para padres de familia y educadores y recursos dirigidos a preparar a los niños para la escuela, incluyendo documentos, pistas, estadísticas, síntesis de investigaciones e información sobre las escuelas que se preparan para recibir ingreso de niños.

**Technology and Young Children** es un sitio de la red NAEYC que proporciona recursos, discusiones en línea e información sobre proyectos de demostración que se relacionan con el uso de tecnologías de instrucción y otras en la educación infantil.

## Educación Primaria

Educación primaria es el término utilizado en los Estados Unidos para describir el desarrollo educacional de niños desde el primer año escolar hasta la transición a la escuela secundaria, que corresponde a lo que generalmente se conoce como el nivel primario de educación. La Educación Media es un componente de la educación primaria que corresponde a lo que en muchos países se llama escuela primaria superior. La duración del nivel de educación primaria depende de la ley de cada estado y posesión de los EE.UU. Toda la educación primaria comienza con el primer año escolar (primer

grado) y generalmente termina en el grado 6, 7, o 8 dependiendo de la política estatal y local. Muchos estados y autoridades locales dividen la educación primaria en un nivel elemental bajo y la escuela media (nivel elemental alto).

### **Personal Profesional**

La Educación primaria se considera una especialización profesional y se requiere que los profesores, administradores y profesionales de apoyo (enfermeras, consejeros, etc.) tengan por lo menos el grado de licenciatura y por lo general tienen también grados más altos. El personal de apoyo, como los ayudantes de profesor, pueden tener grados de asociado o diplomas/certificados. Los profesores pueden estar titulados como educadores de primaria general o como especialistas en materias. También se requiere que el otro personal, como los administradores y los consejeros tenga certificado o licenciatura.

La **Association for Childhood Education International (ACEI)** es una asociación profesional que sirve a los educadores de primaria y a los profesionales en desarrollo infantil y proporciona amplia información sobre estándares, regulaciones, calificaciones y otros recursos relacionados con el nivel primario y los niños desde la infancia hasta el principio de la adolescencia.

La **National Association of Elementary School Principals (NAESP)** es la asociación profesional nacional de directores y jefes de escuela en el nivel de educación primaria y proporciona amplia información sobre asuntos administrativos y de política además de los requerimientos y estándares para convertirse en administrador de escuela primaria.

Go to **Basic K-12 Information** para más información general sobre el personal profesional para educación primaria y secundaria.

La mayor parte de la educación primaria se proporciona por medio de escuelas primarias separadas y dedicadas. Algunas escuelas estadounidenses todavía combinan la educación primaria y secundaria en un solo campus, pero por lo general los dos niveles se separan dentro de las instalaciones y se dirigen y administran de manera separada.

### **Recursos Generales**

La **ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education** proporciona amplia información sobre recursos en línea en el área de educación primaria para investigadores, profesionales y familias.

La **ED Office of Elementary and Secondary Education** es la oficina dentro del Departamento de Educación de los EE.UU. responsable de los programas federales en el área de educación primaria.

## **Educación Vocacional y Técnica**

La educación vocacional y técnica se ofrece tanto en los niveles de secundaria como después de la secundaria en los Estados Unidos. Este tipo de instrucción se proporciona tanto para ocupaciones sin licencia como con ella y varía de capacidades

generales y básicas hasta programas técnicos complejos que requieren estudio y práctica extensos después de la secundaria. Además, los programas vocacionales y técnicos frecuentemente son ofrecidos por patrones, sindicatos, asociaciones profesionales y servicios privados de entrenamiento así como por instituciones de educación tradicional y están entre los tipos más populares de educación para ofrecer a través de tecnologías de educación a distancia.

### **Información General**

La naturaleza de la educación vocacional y técnica con frecuencia cruza fronteras entre los niveles educativos o los ignora por completo. Muchos de los recursos a continuación proporcionan información sobre la educación y entrenamiento vocacional y técnico a más de un nivel y en más escenarios que las meras instituciones educativas.

### **Ocupaciones en la Economía de los EE.UU.**

Uno de los primeros requerimientos de información en relación con la educación vocacional y técnica es aprender qué tipos de ocupaciones existen en los Estados Unidos y cuáles son los requerimientos generales para trabajar en ellas.

El **America's Job Bank** es un servicio de búsqueda de empleo en línea mantenido por el Servicio Público de Empleo, una organización de información sobre empleos patrocinada por los gobiernos estatales.

La **DOL Occupational Information Network** es un servicio de base de datos mantenido por el Departamento del Trabajo de los EE.UU. que proporciona información sobre las diferentes ocupaciones que existen en la economía estadounidense, incluyendo las capacidades y entrenamiento que se necesitan para ellas.

El **National Occupational Information Coordinating Committee (NOICC)** es una agencia federal independiente que funciona como un punto central de información y referencia para obtener información sobre empleos y oficinas de consultoría estatales y locales.

### **Educación Vocacional en General**

Los siguientes recursos pueden proporcionarle información general sobre la naturaleza y estatus de la educación vocacional y técnica en los Estados Unidos, así como la evolución actualizada.

La **American Vocational Education Research Association (AVERA)** es una asociación nacional de investigadores y estudiosos en el campo de la educación y pedagogía vocacional.

La **ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education** proporciona información incluyente y servicios de referencia sobre la educación vocacional y técnica, entre otros temas.

El **National Center for Research in Vocational Education (NCRVE)** es un centro de investigación patrocinado federalmente sobre todos los aspectos de la educación vocacional localizada en la Universidad de California en Berkeley.

La **Office of Vocational and Adult Education (OVAE)** es la oficina principal del Departamento de Educación de los EE.UU. y es responsable de los programas de educación vocacional y técnica.

### **Estándares de Entrenamiento Vocacional**

Se está llevando a cabo mucho trabajo para mantener y mejorar los estándares de la educación vocacional y técnica. Cada estado es responsable de desarrollar estándares de capacidad tanto para los programas generales como para los relacionados con ocupaciones específicas. Las asociaciones profesionales y los representantes de industrias y negocios también han cooperado con los Departamento de Educación y Trabajo de los EE.UU. para desarrollar estándares modelo a nivel nacional.

La **National Skills Standards Board (NSSB)** es una mesa de consultoría federal responsable de supervisar la creación de nuevos estándares de capacidad y políticas relacionadas a nivel nacional.

El **National and State Skills Standards** proporciona información sobre estándares tanto nacionales como estatales para las diferentes ocupaciones y tipos de trabajo en general.

El **Skillsnet** es un sitio de la red que proporciona información amplia y enlaces sobre temas relacionados con los estándares tanto educacionales como industriales, de la educación vocacional y técnica.

El **Training and Technology Resource Center (TTRC)** es un centro de información sobre todos los aspectos de los requerimientos de capacidades ocupacionales y es mantenido por el Departamento del Trabajo de los EE.UU.

## **Educación de grado inferior después de la secundaria**

La educación de grado inferior después de la secundaria es la terminología en los EE.UU. para la educación formal después de la graduación de la escuela secundaria pero anterior al estudio avanzado en las disciplinas de investigación o los campos profesionales. Corresponde a las fases iniciales de los estudios de educación superior en otros sistemas educativos.

Los estudios de grado inferior en los Estados Unidos por lo general se dividen en dos fases: un grupo de requerimientos de cursos distribuidos que deben terminarse en relación con un estudio básico en diferentes disciplinas; y un programa concentrado de estudios en una o más disciplinas.

### **Información General**

#### **Características Generales**

Los estudios de grado inferior en los Estados Unidos por lo general se dividen en dos fases: un grupo de requerimientos de cursos distribuidos que deben terminarse en relación con un estudio básico en diferentes disciplinas; y un programa concentrado de estudios en una o más disciplinas.

## **Requerimientos de Educación General**

Casi todas las instituciones de los EE.UU. requieren que los estudiantes de grado inferior tomen y terminen cursos de trabajo en lo que se llama artes liberales, educación general, o requerimientos de distribución. En algunos casos estos requerimientos son impuestos por la institución, mientras que en otros se permite al estudiante que seleccione los cursos de una variedad de posibilidades. El propósito de este ejercicio académico es asegurar que el estudiante tenga una comprensión introductoria y las competencias básicas en algún aspecto de cada gran área académica --las artes, humanidades, ciencias sociales y de la conducta, ciencias físicas, lenguas y matemáticas y filosofía --en el nivel de educación superior. Dicha comprensión demostrará ser crítica en etapas posteriores de la educación superior en Estados Unidos debido al énfasis que se pone en el trabajo de investigación interdisciplinaria y el trabajo de equipo. Y dado que se pretende que estas bases en las áreas académicas de estudio mejoren la capacidad del estudiante para comprender y usar este conocimiento en relación con el tema en el que se van a concentrar, deben ocurrir en el nivel de educación superior. La cobertura de las mismas materias en el nivel secundario no es suficiente.

La meta de los requerimientos generales o de educación liberal, por lo tanto, no es repetir o "completar" la educación secundaria. Tiene un propósito totalmente distinto.

Terminar con los requerimientos de la educación general requiere, en promedio, de uno o dos años, dependiendo del nivel de preparación del estudiante y de los cursos secuenciales de prerrequisitos que debe cumplir con el fin de entrar a cursos más especializados.

### **Las Artes Liberales**

En el uso estadounidense, el término "artes liberales" se refiere a las materias académicas tradicionales de la educación superior occidental, modificadas en el siglo XIX por la adición de las ciencias naturales y sociales como campos distintos de estudio. Por lo tanto, se considera que las artes liberales por lo general consisten de:

\* Las Humanidades, también llamadas las Artes (a diferencia de las bellas artes y las artes representativas), incluyendo campos disciplinarios tan amplios como las lenguas y la literatura, las lenguas clásicas y antiguas, la filosofía, la religión y la historia (como disciplina humanística), el estudio académico de las artes y música y estudios interdisciplinarios relacionados;

\* Las Ciencias sociales, incluyendo campos tales como la antropología, la economía, la geografía, la historia (cuando se le trata como ciencia social), las ciencias políticas, la psicología, la sociología y estudios relacionados e interdisciplinarios; y

\* Las Ciencias naturales, incluyendo disciplinas tales como la astronomía, las ciencias de la atmósfera, la biología, la química, las ciencias de la tierra y la geología, las ciencias del ambiente, las matemáticas, la física y estudios relacionados e interdisciplinarios.

La lista anterior está sujeta a variación y no debe ser considerada como uniforme a lo largo de los Estados Unidos. Se proporciona como una guía de la práctica común.

### **Contenido de los Estudios**

Se requiere que los estudiantes de grado inferior terminen un programa concentrado de estudios en una o más materias. Los educadores estadounidenses usan el término programa para referirse a lo que otros sistemas a veces llaman curso: una concentración total en un campo de estudio académico o profesional. Por lo general los estudiantes seleccionan su concentración después de haberse inscrito en una institución y haber terminado gran parte o todos los requerimientos de educación general, aun cuando muchos ya saben lo que quieren estudiar.

### **La Especialidad y la Subespecialidad**

Las concentraciones de materias se llaman Especialidad (mayor) y la subespecialidad (menor). Las especialidades son programas completos de cursos de trabajo y requerimientos adicionales en una disciplina académica o profesional suficiente para preparar la estudiante para el nivel de entrada a un trabajo o para continuar hacia estudios de grado en ese campo. Las subespecialidades son programas trunco, que por lo general incluyen todos los cursos requeridos para una especialidad, pero pocos de los requerimientos de optativas o investigación. Todos los alumnos de grado inferior deben seleccionar, o declarar, por lo menos una especialidad. Las subespecialidades son opcionales y por lo general se escogen para aumentar una especialidad con trabajo detallado en una disciplina relacionada. (¡Recordemos el énfasis que se da en Estados Unidos al trabajo interdisciplinario!)

### **Flexibilidad Académica**

Las concentraciones de especialidad pueden o bien seleccionarse en programas establecidos de estudio establecidos por el departamento o escuela relevante, o ser diseñadas por el estudiante con el consejo de un consejero académico o un comité de profesores de estudios interdisciplinarios. Las concentraciones de estudios interdisciplinarios o independientes son cada vez más populares y son aceptadas universalmente por los académicos estadounidenses. Los estudiantes pueden cambiar su concentración de estudios de especialidad en cualquier momento siempre que tengan los prerrequisitos del curso para entrar en otro campo. Pueden también seleccionar más de una especialidad, aunque podrían requerir más periodos para terminarla.

### **Contenido de los Estudios**

Las especialidades y muchas subespecialidades requieren más que la simple acumulación de créditos de conferencias. La mayoría de los programas también requieren investigación independiente o proyectos creativos, y existe una tendencia hacia la solicitud de exámenes incluyentes en el campo de la especialidad antes de pasar al estudiante a la candidatura para graduación. Algunos programas también requieren experiencias de campo o práctica clínica.

Para aprender sobre el contenido específico de un campo particular de estudio, recurra a **Information Sources for Fields of Study** y después revise los requerimientos de alguna institución específica a través de **Postsecondary Institution Directories**.

### **El Sistema de Cursos y Créditos en los Estados Unidos**

El trabajo académico en las instituciones estadounidenses de educación superior se organiza en módulos concentrados de materias llamadas cursos. El uso que se da al término "curso" en los Estados Unidos, por lo tanto, no se parece a la definición de un curso en algunos otros sistemas. Cada curso académico en los EE.UU. ocupa una cantidad planeada de tiempo de instrucción en cada periodo, además de laboratorio, ejercicios de campo, tarea e investigación o requerimientos creativos asociados con el curso. En algunos casos, los cursos pueden llamarse cursos de conferencias, cursos de laboratorio, cursos de estudio o desempeño, cursos de trabajo de campo, cursos de prácticas o clínicas, seminarios o investigación independiente. Estos términos simplemente denotan el tipo de experiencia académica que ofrece el curso.

La terminación exitosa de un curso da por resultado que el registro académico del estudiante se marque tanto con una calificación para el curso como con un número de horas de crédito acumuladas. Las horas de crédito son el número de horas de instrucción para las que el curso está planeado cada semana. Los programas de grado requieren que el estudiante acumule un número específico de horas de crédito, y por lo tanto de cursos, como uno de los requerimientos de graduación.

Los cursos en los EE.UU. no siempre son conferencias en los salones de clase, y por lo tanto no se debe asumir que una acumulación de horas de crédito en los EE.UU. significa que el estudiante sólo ha terminado un "currículo" enseñado. Por lo general, los cursos de conferencias se identifican como tales. Los cursos de laboratorio, de trabajo de campo, los seminarios y los cursos de estudio independiente incluyen estudios concentrados de investigación y la preparación de informes y ensayos. Los cursos de estudio o desempeño (música o teatro, dirección individual, etc.) incluyen trabajo tanto supervisado como creativo independiente y expresión en las artes. Los cursos de prácticas o clínicas incluyen ejercicios supervisados en escenarios reales de trabajo.

#### **Sistemas de calificación de los EE.UU.**

Los educadores en los EE.UU. usan una variedad de sistemas de calificación que dependen de la naturaleza del trabajo que están valorando y de la filosofía de la facultad o institución en relación con el juicio del trabajo de los alumnos.

El sistema de calificación más común es la asignación de una calificación numérica o con una letra en orden alfabético para los resultados de los exámenes o reportes, proyectos y ensayos entregados. Los sistemas numéricos de calificación por lo general se arreglan en una escala que va del 0 al 4.0, con el 4 representando el trabajo notable. Los sistemas de letras por lo general varían de la A a la F, en donde la A representa el trabajo notable y la F representa reprobación. Algunas veces estos sistemas tienen fracciones de manera que en los registros aparecen índices como "2.5" o "A+" o "A-". El uso de fracciones significa que el trabajo de un alumno se juzgó ligeramente mejor o peor que el promedio de esa calificación, pero no suficientemente diferente como para justificar la asignación de todo un número o letra más alta o más baja.

Algunos profesores de grado inferior e instituciones no usan calificaciones numéricas o letras, sino que preparan comentarios detallados sobre el trabajo, progreso y capacidades del alumno. Las instituciones que no entregan calificaciones por lo general pueden traducir sus reportes a una escala de calificaciones si se los requiere alguna otra institución o un patrón.

El trabajo académico avanzado, como los proyectos de estudio o representación de las artes, las tesis y las disertaciones o la práctica clínica con frecuencia se califican con base en "aprobación-reprobación" lo cual a veces puede aumentarse añadiendo términos como "mención honorífica" o "sobresaliente". Este enfoque se usa con frecuencia cuando el requerimiento es absolutamente esencial para dar un grado y se cumple o no.

### **Entrega de Credenciales**

Dos grados se entregan en el nivel de grado inferior, el Grado de Asociado y el Grado de Licenciatura.

### **Grados de Asociado**

El grado de asociado representa la terminación exitosa de los programas académicos, profesionales o vocacionales que están diseñados para requerir dos años académicos completos de estudios de tiempo completo. Ya que muchos estudiantes se inscriben con tiempo parcial o se detienen temporalmente, el tiempo real que tardan en completar un grado de asociado con frecuencia es superior a los dos años.

Las escuelas comunitarias, los colegios privados y algunos colegios y universidades de 4 años que ofrecen programas cortos a un nivel más bajo que el grado de licenciatura otorgan grados de asociado. Los créditos obtenidos en los programas de grado de asociado por lo general son reconocidos por las instituciones de 4 años como el cumplimiento de parte de los requerimientos para la licenciatura. Muchos colegios públicos y universidades tienen acuerdos formales de transferencia con colegios comunitarios localizados en el mismo estado.

Los programas de grado de asociado pueden consistir de algunos requerimientos de educación general más una concentración, o pueden estar totalmente especializados en un solo campo. Los grados de asociado por lo general pertenecen a los campos profesionales o vocacionales como enfermería, profesiones relacionadas con la salud, especializaciones de negocios o temas tecnológicos. Los grados de asociado en las áreas académicas por lo general no son especializados porque la duración del programa es demasiado corta. En lugar de ello, por lo general corresponden a los requerimientos generales de educación de un programa de licenciatura con un posible énfasis en un área general como las humanidades. Las personas que entran a programas académicos de grado de asociado con frecuencia pretenden cambiarse a la larga a un programa de licenciatura, y algunas veces pueden hacerlo sin terminar los requerimientos del grado de asociado.

Para conocer los campos de estudio para los cuales se ofrecen grados de asociado, consulte **Information Sources fo Fields of Study** y después revise las ofertas de una institución específica en **Postsecondary Institution Directories**.

## **Licenciaturas**

La licenciatura es el grado de nivel bajo que se otorga de manera más común y es un requerimiento para los estudiantes que buscan entrar a programas de investigación a nivel de grado y estudiar grados más altos. La mayoría de los programas de licenciatura están diseñados para requerir 4 años académicos de tiempo completo. Sin embargo, hay excepciones a esta regla.

Las licenciaturas en arquitectura (B.Arch.) y algunas especialidades en ingeniería requieren por lo menos 5 años de estudios de tiempo completo.

Como con el grado de asociado, muchos estudiantes en el nivel licenciatura también se inscriben con tiempo parcial o cortan los estudios. Por lo tanto, el tiempo que se tardan en terminar un programa de licenciatura con frecuencia es superior a los 4 años; 5.5 años es el promedio actual debido a las grandes cifras de adultos que estudian tiempo parcial.

La naturaleza de la concentración de especialidad determina el título específico de la licenciatura que va a obtenerse. Las especialidades en humanidades, ciencias sociales, filosofía, estudios religiosos o estudios interdisciplinarios o del área cultural por lo general reciben una licenciatura en Artes (B.A. o A.B.). Los programas de matemáticas, ciencias físicas, ingeniería y otros campos profesionales pueden recibir un B.A., una licenciatura en Ciencias (B.S. o S.B.), o un grado con el nombre específico de la materia estudiada (como administración de empresas --B.B.A., educación, --B.Ed., o enfermería--B.S.N., etc.). La institución académica, de acuerdo con sus políticas académicas, lleva a cabo la selección del nombre del grado.

Para conocer los campos de estudio para los que se otorgan licenciaturas, consulte Information Sources for Fields of Study y después revise la oferta específica de una institución a través de Postsecondary Institution Directories.

## **Otros Títulos de Grado Inferior**

Los estudiantes a niveles de grado inferior pueden obtener certificados o diplomas además de los grados o en lugar de ellos. Por lo general los certificados y diplomas se entregan bajo las siguientes circunstancias:

\* Por colegios comunitarios y preparatorios como reconocimientos por programas de estudio para los que no se dispone de un grado de asociado o como alternativa para estudiantes que no desean tener un grado. Los certificados por lo general se entregan por programas cortos de menos de 2 años de duración, mientras que los diplomas se entregan por programas más largos que pueden requerir más trabajo que algunos programas de grado de asociado y pueden tardar hasta 3 años en completar.

\* Por colegios y universidades de 4 años como certificación de que un estudiante ha terminado un programa especializado de algún tipo, tal como el dominio de una lengua extranjera o una capacidad técnica como programación de computadoras. Por lo general a estos reconocimientos se les llama certificados y se pueden entregar de

manera simultánea con un grado de licenciatura o pueden ser terminados por estudiantes que no se han inscrito en un grado.

\* Por colegios y universidades de 4 años a graduados que ya tienen un grado de licenciatura que eligen permanecer inscritos para lograr una calificación de especialización, como la terminación de los requerimientos estatales para ser profesor certificado. Los reconocimientos de este tipo algunas veces se llaman certificados pos-baccalaureate. Dicho trabajo sigue estando en el grado inferior de manera que estos certificados no cuentan como reconocimientos de graduación.

### **Otros Recursos de Información**

Además de los recursos de información que aquí se presentan, por favor también revise **Organization of Education in the U.S., U.S. Institutions and Programs, y Statistics Resources**.

La **The College Board**, también conocida como la Mesa de Exámenes de Admisión a los Colegios (CEEB), proporciona amplia información y recursos sobre la educación estadounidense de grado inferior.

La **ERIC Clearinghouse for Community Colleges** proporciona información inclusiva y servicios de referencia sobre los colegios comunitarios en EE.UU. y programas a nivel posterior a la secundaria que llevan al grado de asociado.

La **ERIC Clearinghouse on Higher Education** proporciona información inclusiva y servicios de referencia sobre educación posterior a la secundaria en los niveles de licenciatura y grados superiores.

El **Higher education Research Institute (HERI) Web Clearinghouse** proporciona información sobre investigación en varios aspectos de la educación posterior a la secundaria, en particular la educación de grado inferior (nivel licenciatura). El Instituto conduce la Encuesta anual de Estudiantes de Primer Grado de Universidad.

El **Internet Resources for Institutional Research** es un sitio indexado, inclusivo, que proporciona enlaces con fuentes de información de estudios posteriores a la secundaria útiles para profesionales en la administración de colegios y universidades.

El **Washington Higher Education Secretariat (WHES)** proporciona enlaces con muchas asociaciones que están activas en la educación posterior a la secundaria de grado inferior.

### **Educación de Grado Posterior a la Secundaria**

Educación de grado es un término que se usa en los Estados Unidos para los estudios emprendidos después de haber obtenido un título de licenciatura. Corresponde a lo que se llama educación de grado o educación avanzada en algunos otros sistemas. La educación en este nivel en los Estados Unidos puede ser de dos tipos: (1) estudios profesionales que requieren que el estudiante ya haya obtenido un grado inferior; o (2) estudios de investigación que siguen ya sea a un grado de licenciatura o un grado profesional.

## **Primeros Estudios Profesionales**

### **Características Generales**

Algunos campos de estudios profesionales requieren que los estudiantes primero terminen un programa de grado inferior antes de que puedan ser admitidos. Estos campos incluyen la Quiropráctica, la Odontología, el Derecho, la Medicina (Alopática, incluyendo la cirugía), la Optometría, la Osteopatía, la Farmacología, la Podiatría, la Teología (calificaciones de ordenación), y la Medicina Veterinaria. Existen más campos profesionales de estudios en los Estados Unidos, pero los que aquí se enlistan son únicos porque no se les ofrece a nivel de grado inferior.

También es importante reconocer que los grados de primeros profesionales en estos campos son primeros grados, no grados de investigación. Varios de los títulos de los grados en este grupo de materias (ver **Degrees Awarded** abajo) incorporan el término "Doctor," pero no son doctorados en investigación y no son equivalentes a Maestría en Ph.D., se entregan grados y doctorados en investigación en estos campos de estudio, pero tienen nombres diferentes y los estudiantes se inscriben en los programas una vez que han obtenido el grado de primeros profesionales.

Como con muchos otros sistemas de educación, la competencia entre los estudiantes para entrar a muchos programas de primeros profesionales es feroz y las admisiones con frecuencia se restringen sólo a los candidatos más calificados. Mientras que Estados Unidos no opera un sistema de numerus clausus, las asociaciones profesionales relevantes, las autoridades estatales y las autoridades religiosas (en teología) se preocupan de manera activa para mantener la calidad de los estudios profesionales y balancear la cantidad de estudiantes que se admiten y que se gradúan y el número de programas acreditados con la necesidad económica y social de servicios profesionales. Los solicitantes extranjeros en algunos programas pueden descubrir que los lugares de estudio asignados a quienes no son ciudadanos estadounidenses son muy pocos y que las posibilidades de calificar para quedarse en los Estados Unidos y practicar son, cuando mucho, endebles.

### **Contenido de los Estudios**

Los programas de grados de primeros profesionales por lo general incluyen las conferencias y (en los campos de la salud) los cursos de laboratorio, ejercicios en investigación aplicada y prácticas clínicas o trabajo de campo supervisado. La mayoría de los programas incluye un periodo inicial de instrucción en el salón de clases y/o el laboratorio que dura uno o dos años seguido por un periodo intensivo que mezcla cursos y seminarios avanzados con experiencia clínica y proyectos supervisados. Se pretende que el contenido de las experiencias clínicas sea educativo y se obtienen créditos académicos por ellas. El trabajo clínico está indirectamente relacionado con la profesión para la cual se está preparando el estudiante y por lo tanto puede tener lugar en la enseñanza en un hospital, en una clínica de servicios legales o en una congregación religiosa.

## **Profesores Profesionales**

Los profesores de los grados de primeros profesionales por lo general se dividen en dos grupos. Los empleados académicos de tiempo completo administran el programa, aconsejan a los estudiantes, enseñan en las clases y cursos de laboratorio y llevan a cabo seminarios y grupos de discusión. Por lo general, las experiencias clínicas son supervisadas por profesores adjuntos de tiempo parcial que son practicantes líderes de la profesión en la comunidad local seleccionados por su capacidad de enseñanza, su experiencia y su práctica.

## **Evaluaciones de los Estudiantes**

El progreso de los estudiantes en los programas de primeros profesionales se califica con exámenes y otras tareas académicas, pero también se basa en la evaluación continua del individuo como un profesional en desarrollo e incluye la atención a factores tales como la actitud, el comportamiento interpersonal, la ética profesional y las capacidades clínicas. La meta de un programa de primeros profesionales es principalmente preparar a un miembro de la profesión, practicante y competente, y sólo como segunda meta, producir un investigador o teórico académico (y eso sólo si un programa particular está diseñado para producir especialistas en investigación).

## **Especialización**

Los programas estadounidenses de primeros profesionales o bien no permiten para nada la especialización o lo hacen sólo en la fase avanzada o clínica del estudio. Los programas de derecho y teología proporcionan sólo oportunidad limitada para la especialización en el nivel de primeros profesionales porque la licencia profesional de abogados y la ordenación de los clérigos en los Estados Unidos no diferencian las especialidades. Los programas relacionados con la salud permiten mayor especialización, pero la mayor parte de ésta se logra durante las fases clínicas de los programas y durante las residencias supervisadas que siguen a la graduación. Los programas de primeros profesionales pueden ofrecer amplias opciones a los estudiantes, tales como preparación para la investigación o carreras de práctica, pero rara vez concentraciones reales de especialización.

## **Grados que se Otorgan**

Los grados de primeros profesionales reconocidos se enlistan a continuación junto con el campo relevante de estudios y la duración usual de los programas acreditados.

**Quiropráctica**--Doctor en Quiropráctica (D.C. o D.C.M.), un currículo dividido en Quiropráctica "normal" o "progresista" dependiendo de la filosofía de la institución, que por lo general requiere 3 años académicos de estudios de tiempo completo después de dos años o más de estudio en el nivel de asociado o licenciatura.

**Odontología**--Doctor en Ciencias Dentales (D.D.S.) o Doctor en Odontología Médica (D.M.D.), en cualquier caso un currículo estándar que por lo general requiere de 4 años académicos con estudios de tiempo completo después ya sea de un grado de licenciatura o una admisión temprana luego de 3 años de estudios de grado inferior. Puede ser seguido por una especialización opcional en clínica durante una residencia posterior de un año o estudios de investigación avanzada.

**Derecho**—Doctor Jurisconsulto (J.D.), un currículum estándar que por lo general requiere de 3 años académicos con estudios de tiempo completo después de una licenciatura. El currículum no es especializado; todos los estudiantes siguen un programa similar sin tomar en cuenta sus intenciones de carrera. La especialización ocurre después, ya sea a través de adjuntorías y entrenamiento relacionado con el trabajo o de estudios avanzados.

**Medicina**--Doctor en Medicina (M.D.) es un currículum estándar médico alopático que por lo general requiere de 4 años académicos con estudios de tiempo completo después de o bien un grado de licenciatura o una admisión temprana después de 3 años de estudio de grado inferior. Aun cuando el grado de M.D. se otorga al final de los 4 años, virtualmente todos los estudiantes toman un año posterior de internado clínico seguido por una residencia supervisada que dura de 1 a 8 años (dependiendo de la especialidad) que se requiere para la certificación de las asociaciones médicas.

**Optometría**--Doctor en Optometría (O.D.) es un currículum estándar que por lo general requiere 4 años académicos con estudios de tiempo completo después de 2 o más años de estudios de grado inferior.

**Osteopatía**--Doctor en Osteopatía o Medicina Osteopática (D.O.) es un a currículum estándar que por lo general requiere de 4 años académicos con estudios de tiempo completo después ya sea de la licenciatura o la admisión temprana luego de 3 años de estudios de grado inferior. (NOTA: Quienes tienen el grado de D.O. por lo general tardan un año en el internado clínico y son elegibles para algunas residencias médicas.)

**Farmacología**--Doctor en Farmacología (Pharm.D.) es un currículum estándar que por lo general requiere ya sea de 2 años académicos con estudios de tiempo completo después de una licenciatura o 4 años de estudio después de la transferencia a un programa de farmacología luego de 2 años de estudios de grado inferior.

**Podiatría**--Doctor en Podiatría (D.P., Pod.D.) o Medicina Podiátrica (D.P.M.), en cualquier caso, es un currículum estándar que por lo general requiere de 4 años académicos con estudios de tiempo completo después de 2 o más años de estudios de grado inferior.

**Teología**—Maestro en la Divinidad (M.Div.) o Letras Hebreas (M.H.L.), Rav, por lo general son currículos estándar prescritos por la comunidad religiosa que va a ordenar y que por lo general requieren de 2 a 3 años académicos con estudios de tiempo completo después de una licenciatura. (NOTA: Sólo una institución estadounidense, la Universidad Católica de Estados Unidos, tiene una carta Pontificia y está autorizada para otorgar títulos Papales como la Licenciatura (Lic.)

**Medicina Veterinaria** --Doctor en Medicina Veterinaria (D.V.M.) es un currículum estándar que por lo general requiere de 4 años académicos con estudios de tiempo completo después de una licenciatura o una admisión temprana luego de 3 años de estudios de grado inferior. Puede ser seguido por un año opcional o más de especialización clínica.

Las duraciones indicadas para los programas pueden variar debido a la práctica de permitir a estudiantes de grado inferior bien preparados que cumplen con todos los

requisitos de admisión excepto el de tener un título de grado inferior que inicien sus estudios profesionales mientras siguen sin el título o sin realmente terminar el grado de licenciatura. Muchos programas profesionales tienen acuerdos de admisión con instituciones de grado inferior que permiten dichas opciones en casos excepcionales. Con frecuencia las licenciaturas y los grados profesionales se entregan a la terminación de estos programas duales.

En otros casos, la escuela profesional misma ofrece un programa completo de estudios que incluye tanto el trabajo preliminar de grado inferior como el estudio profesional avanzado, o admite estudiantes al programa profesional después de que se ha obtenido una cantidad prescrita de créditos y otorga un grado (el primer grado profesional) al final de todo el programa.

## **Programas de Grado de Maestría**

El término "grado de maestría" incluye una variedad de reconocimientos de diferentes contenidos, longitudes y propósitos que incluyen:

- \* Grados de Maestría que se otorgan como grados de investigación avanzada en campos de estudio académicos o profesionales;
- \* Grados de Maestría que se otorgan como calificaciones profesionales básicas; y
- \* Grados de Maestría que se otorgan como grados terminales.
- \* Grados de Maestría en Investigación

Los grados de Maestría se otorgan en las disciplinas académicas y los campos de investigación aplicada por estudios e investigaciones de 1 a 3 años posteriores al grado de licenciatura o el primer grado profesional. La longitud del programa depende de los requerimientos de la disciplina y los profesores de la institución, que pueden incluir el trabajo en varios campos relacionados con el tema que se está estudiando.

Los estudios para los grados de maestría en investigación incluyen la terminación y defensa de una tesis independiente, la aprobación de un grupo inclusivo de exámenes establecidos por los profesores de grado y, ocasionalmente, la conclusión de proyectos especiales además de la participación en seminarios y cursos avanzados.

### **Grados de Maestría Profesional**

Los grados de Maestría que se otorgan por estudios profesionales por lo general no tienen un componente de investigación académica sino que son grados con mucha docencia y con la adición frecuente de un proyecto o reporte supervisado como parte de los requerimientos de grado. En muchos campos profesionales es posible que el estudiante se inscriba ya sea en un grado de maestría profesional o en un grado de maestría de investigación, según sus metas educacionales.

### **Títulos de grado de Maestría**

Los títulos de grado en los EE.UU. no están regidos por las leyes nacionales, de manera que una institución puede ejercer una amplia discreción en la nomenclatura que usa para sus grados. Las asociaciones acreditadoras pueden ejercer alguna influencia en los títulos de grado, al igual que el mercado de trabajo y la comunidad académica

profesional, pero se sigue usando una amplia variedad de títulos de grado de maestría. La mejor forma de saber si un grado de maestría representa trabajo de investigación o estudios profesionales es o bien conocer el programa de la institución que lo otorga o examinar el registro académico de los estudiantes para determinar qué tipo de requerimientos se cumplieron para obtener el grado.

Algunos de los títulos de grados de maestría más comunes son:

**Maestro en Arquitectura** (M.Arch) (por lo general un grado profesional de 2 a 3 años);

**Maestro en Artes** (M.A.) (por lo general, pero no siempre, se otorga por estudios de investigación en una amplia variedad de temas);

**Maestro en Artes en Docencia** (M.A.T.) (por lo general, un año de grado profesional);

**Maestro en Administración de Empresas** (M.B.A.) (casi siempre un grado profesional de 2 años en administración);

**Maestro en Educación** (M.Ed.) (se otorga tanto por estudios profesionales y de investigación en temas de educación);

**Maestro en Bellas Artes** (M.F.A.) (un grado profesional de 2 a 3 años en artes de estudio, aplicadas o de representación que por lo general se considera un grado terminal);

**Maestro en Ciencias Bibliotecarias** (M.L.S.) (un grado profesional de 2 años);

**Maestro en Música** (M.M.) (un grado de 2 a 3 años en música que por lo general es profesional (desempeño) pero a veces puede ser un reconocimiento a la investigación);

**Maestro en Salud Pública** (M.P.H.) (por lo general un grado profesional de 2 años);

**Maestro en Ciencias** (M.S.) (se otorga tanto por investigación como por estudios profesionales en una gran variedad de temas);

**Maestro en Ciencias de Enfermería** (M.S.N.) (por lo general es un grado profesional, pero también se otorga por investigación);

**Maestro en Trabajo Social** (M.S.W.) (por lo general, un grado profesional de 2 años); y

**Maestro en Teología** (Th.M.) (por lo general es un grado de investigación, pero también puede ser profesional).

### **Reconocimientos de Grado Intermedio**

Los estudiantes de grado ocasionalmente pueden emprender cursos cortos de estudio especializado. La mayor parte de estos programas de estudio tienen como resultado la entrega de un certificado, con frecuencia llamado Certificado de Estudios Avanzados (C.A.S.). El C.A.S. no se considera un grado, pero sí constituye la terminación de un programa de estudio estructurado con nivel de grado. Los certificados con nivel de grado se otorgan tanto en especialidades académicas como profesionales, en especial

en los campos de la educación, las artes visuales y de representación, lenguas y lingüística, vocaciones religiosas, ciencias sociales, y profesiones de la salud.

En el campo de la educación existe un grado reconocido que es intermedio entre la maestría y el doctorado de investigación. El grado de Especialista en Educación (Ed.Sp.) se otorga por estudios orientados hacia la profesión, que por lo general culminan en un proyecto de investigación aplicada independiente que prepara al estudiante para asumir papeles de liderazgo y administración en los canales de la educación primaria y secundaria.

### **Programas de Doctorado en Investigación**

El doctorado en investigación es el más alto grado académico en la educación después de la secundaria en los EE.UU. Siempre se otorga por investigación independiente de nivel profesional ya sea en disciplinas académicas o en campos profesionales. Los doctorados en investigación obtenidos en instituciones acreditadas no se otorgan sólo por terminar los cursos, por la preparación profesional o por aprobar exámenes.

### **Contenido de los estudios Doctorales**

Los estudios doctorales pueden empezar después de la conclusión de una licenciatura, una maestría, o un primer grado profesional. En algunas disciplinas la costumbre es empezar un programa que a la larga lleve al doctorado inmediatamente después de recibir una licenciatura o un primer grado profesional, mientras que en otras sigue siendo costumbre obtener primero el grado de maestría antes de inscribirse al doctorado.

Sin tomar en cuenta el punto de entrada, los estudios doctorales incluyen tres etapas de trabajo académico. La primera etapa incluye la conclusión de estudios de cursos, seminarios y laboratorios preliminares y la aprobación de una batería de exámenes escritos, por lo general llamados "escritos" o "inclusivos." Si tiene éxito en esta etapa, se permite al estudiante que proceda con sus estudios doctorales, lo que se llama avance hacia la candidatura. Si no, se le excluye del programa, en algunos casos con la posibilidad de obtener un grado de maestría. La primera etapa por lo general es más larga para los estudiantes que todavía no poseen un grado superior.

La segunda etapa consiste de un grupo de seminarios y consorcios avanzados durante el cual el estudiante elige un tema para su disertación, forma un comité de disertación y diseña su investigación. Los educadores estadounidenses llaman disertación a la tesis doctoral para distinguirla de tesis menores. El comité de disertación consiste, por lo general, de 3 a 5 profesores de alta jerarquía en el campo de investigación del estudiante, incluyendo a su asesor académico. No es necesario que sean de la propia universidad del estudiante. Una vez que el estudiante ha desarrollado y presentado un proyecto de investigación aceptable a su asesor y al comité, inicia la fase de investigación independiente.

La investigación independiente y la escritura de la disertación pueden tomar desde uno hasta varios años dependiendo del tema seleccionado y del trabajo de investigación necesario para preparar la disertación. Cuando el asesor académico se convence de que la disertación tiene un estándar aceptable para presentarlo al comité de disertación, el estudiante la entrega a todos los miembros del comité y se le asigna fecha para la

defensa de la disertación. La defensa consiste de un examen oral a fondo ante el comité y algunos invitados durante el cual el estudiante debe mostrar su dominio del tema, explicar y justificar los resultados de su investigación y responder todas las preguntas que le haga el comité. Una defensa exitosa tiene por resultado la entrega del grado.

Algunos programas doctorales pueden incluir requerimientos adicionales como trabajo de campo o prácticas o evidencias de experiencia y capacidades de enseñanza. Todos los programas doctorales requieren que se dominen ciertas capacidades técnicas en la primera etapa, incluyendo lenguas extranjeras (antiguas o modernas), habilidades matemáticas y computacionales, u otras competencias profesionales especializadas relevantes al campo que se está estudiando.

### **Tiempo para obtener el grado**

El número de años requeridos para completar un doctorado en investigación en los EE.UU. varía por disciplina así como si el estudiante hace una pausa durante el programa o continúa adelante hasta el final. El tiempo medio desde la obtención de una licenciatura hasta la obtención de un doctorado en investigación para estudiantes que siguen inscritos es (en años académicos):

Para disciplinas académicas:

Humanidades—Cerca de 8 y medio años;  
Ciencias de la vida –Siete años;  
Matemáticas—Cerca de 7 años;  
Ciencias físicas—Cerca de 7 años;  
Ciencias sociales/Psicología—Siete y medio años;

Y para campos profesionales y aplicados:

Negocios y Administración –Más de 7 años;  
Educación—Más de 8 años;  
Ingeniería—Alrededor de 6 años y medio; y  
Otras Profesiones –Más de 8 años.

La cifra media de años registrados para todos los campos es de un poco más de 7 años. Lo anterior significa que, cuando se añaden al promedio de 4 a 5 años para la licenciatura, los ciudadanos estadounidenses que obtienen un doctorado en investigación en Estados Unidos han pasado alrededor de 11 o más años académicos en la escuela como estudiantes e investigadores de tiempo completo. Durante ese tiempo se encuentran en programas estructurados y supervisados, no por sí mismos, y no se benefician de estipendios gubernamentales o de ningún privilegio legal que les permita gozar de un estatus de estudiantes protegidos.

### **Doctorados en Investigación Reconocidos**

El título de doctorado mejor conocido que se otorga en los Estados Unidos es el de Doctor en Filosofía (Ph.D.). Sin embargo, existe una cantidad de títulos doctorales que gozan del mismo estatus y representan variantes del Ph.D. dentro de ciertos campos. Todos ellos tienen requerimientos similares de contenidos.

La Fundación Nacional de Ciencias de los EE.UU. (NSF) reconoce los siguientes grados como equivalentes al Ph.D.:

Doctor en Artes (D.A.)  
Doctor en Arquitectura (D.Arch.)

Doctor en Ciencias Aplicadas (D.A.S.)  
Doctor en Administración de Empresas (D.B.A.)

Doctor en Química (D.Chem.)  
Doctor en Justicia Criminal (D.C.J.)  
Doctor en Derecho Comparativo/Civil (D.C.L.)  
Doctor en Criminología (D.Crim.)

Doctor en Diseño Ambiental (D.E.D.)  
Doctor en Ingeniería (D.Eng.)

Doctor en Ambiente (D.Env.)  
Doctor en Ciencias de la Ingeniería (D.E.Sc./Sc.D.E.)

Doctor en Bosques (D.F.)  
Doctor en Bellas Artes (D.F.A.)

Doctor en Ciencias Geológicas (D.G.S.)  
Doctor en Literatura/Letras Hebreas (D.H.L.)

Doctor en Salud y Seguridad (D.H.S.)  
Doctor en Estudios Hebreos (D.H.S.)

Doctor en Tecnología Industrial (D.I.T.)  
Doctor en Ciencias Bibliotecarias (D.L.S.)

Doctor en Música (D.M.)  
Doctor en Artes Musicales (D.M.A.)

Doctor en Educación Musical (D.M.E.)  
Doctor en Ministerio (D.Min./D.M.)

Doctor en Lenguas Modernas (D.M.L.)  
Doctor en Ministerio Musical (D.M.M.)

Doctor en Ciencias Médicas (D.M.Sc.)  
Doctor en Ciencias de Enfermería (D.N.Sc.)

Doctor en Administración Pública (D.P.H.)  
Doctor en Educación Física (D.P.E.)

Doctor en Salud Pública (D.P.H.)  
Doctor en Estudios Profesionales (D.P.S.)

Doctor en Diseño (Dr.DES.)  
Doctor en Educación Religiosa (D.R.E.)

Doctor en Recreación (D.Rec./D.R.)  
Doctor en Ciencias (D.Sc./Sc.D.)

Doctor en Ciencias Odontológicas (D.Sc.D.)  
Doctor en Ciencias e Higiene (D.Sc.H.)

Doctor en Ciencias de medicina veterinaria (D.Sc.V.M.)  
Doctor en Música Sagrada (D.S.M.)

Doctor en Ciencias Sociales (D.S.Sc.)  
Doctor en Trabajo Social (D.S.W.)

Doctor en Educación (Ed.D.)  
Doctor en Derecho Canónico (J.C.D.)

Doctor en Ciencias Jurídicas (J.S.D.)  
Doctor en Ciencias del Derecho (L.Sc.D.)

Doctor en Rehabilitación (Rh.D.)  
Doctor en Ciencias Jurídicas (S.J.D.)

Doctor en Teología Sacra (S.T.D.)  
Doctor en Teología (Th.D.)

Debe recordarse que los grados doctorales de first-professional no son doctorados de investigación en esos campos. El doctorado en investigación en todos estos campos es o bien un Ph.D. o uno relacionado con doctorados de investigación mencionados en la lista anterior. Como con los grados de maestría, la institución que otorga el doctorado

tiene una considerable discreción en relación con los títulos que usa para los grados y, por lo tanto, la nomenclatura institucional puede diferir incluso en la misma disciplina.

### **Programas Postdoctorales**

Aun cuando las instituciones estadounidenses no otorgan doctorados superiores, muchas personas que han obtenido un Ph.D. o grados similares solicitan inscribirse en programas de investigación o internados de posdoctorado. Dichos programas son especialmente frecuentes en las ciencias médicas y de la salud, en las profesiones de consultoría y en las ciencias naturales. Los programas de posdoctorado tienen lugar en las universidades, hospitales y clínicas, instalaciones de investigación en el gobierno y en la industria, y en museos. Pueden durar un año o más. Por lo general no se otorga crédito académico hacia grados posteriores, pero los programas con frecuencia son adiciones significativas al currículo y credenciales profesionales de un individuo.